

Apprentissages collectifs en PS (en REP)

Les rituels pendant le premier regroupement

Comptine rituelle d'accueil (je cache mes yeux)

Chaque jour compte (on coche un jour sur la poutre du temps, l'enseignant nomme le jour + observation si évènement)

Vocabulaire avec la mallette de Biscotte (en fonction du thème travaillé, cf progression voca)

Avant les ateliers

Consignes pour les ateliers pour certains groupes / visionnage de photos arts visuels ou des œuvres des élèves

Le deuxième regroupement

Phonologie (jeux de sons) ou lecture d'histoires

Biscotte + Anis et Moka

Apprentissage d'un chant ou d'une comptine

Fin de matinée

moment de langage avec vidéoprojecteur en demi-groupe

Le troisième regroupement de l'après-midi

Une compétence travaillée en collectif selon les jours (cf tableau ci-joint)

Apprentissages collectifs en PS (en REP) – 1

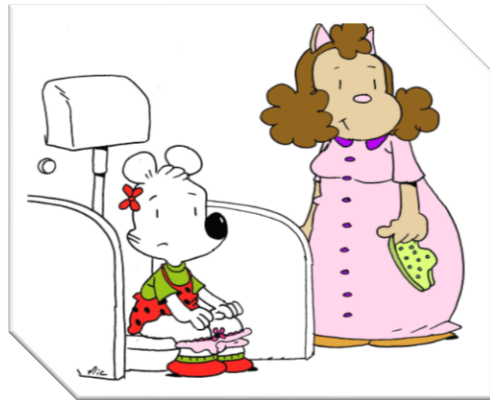
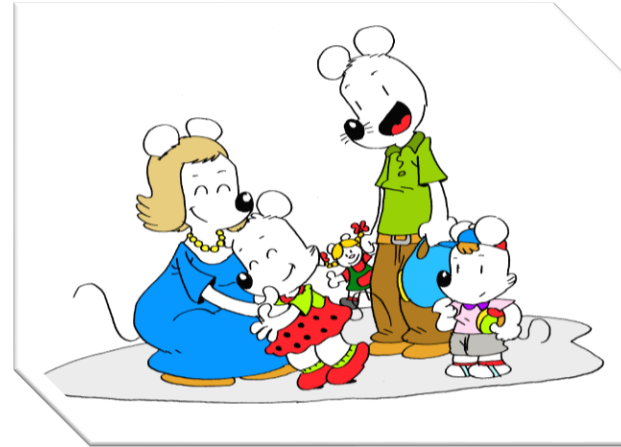
Période 1

semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
1	Lundi : lecture plaisir	Lectures plaisir/ mascotte Biscotte et marionnette lapin toute la semaine + beaucoup de chants
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Apprendre le nom des adultes et des élèves de l'école
	Jeudi : jeux mathématiques	Chants à apprendre
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Présenter Anis et Moka
2	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Relire les livres de Biscotte et jeux de reconnaissance (perso et lieux) avec les cartes: où est la maîtresse de B ? Qui est-ce ? Que fait elle ? Avec qui est-elle ? (cf diapo)
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Je retourne une carte parmi les personnages de Biscotte rangées dans un ordre immuable. Qui a été retourné ?
	Jeudi : jeux mathématiques	Associer des images identiques /trier des objets
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Livre des sons à imiter Dadaaa de Michiyo Namura
3	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Où est Biscotte ? Dans quel lieu de l'école ? Associer lieux du livre et photos de notre école. Nommer les lieux rentrée et bébé documents à télécharger sur les livres de Biscotte, la rentrée et Biscotte, les bébés - Site de biscotte-ecole ! (jimdofree.com)
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Je retourne 2 cartes parmi les personnages de Biscotte rangées dans un ordre immuable. Qui a été retourné ? Introduire Sudoku personnages de biscotte Que manque-t-il ? autres fiches activités élèves - Site de biscotte-ecole ! (jimdofree.com)
	Jeudi : jeux mathématiques	Associer des images identiques /trier des objets
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Livre des sons à imiter Dadaaa de Michiyo Namura
4	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Nommer et ranger les cartes sur le thème des bébés dans la « maison » (catégorie) des bébés. Prendre connaissance de ces « maisons » qui permettent de ranger et catégoriser les objets d'un même thème + Anis et Moka
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Sudoku personnages de Biscotte Que manque-t-il ?
	Jeudi : jeux mathématiques	Trier des graines (je donne une graine à chaque élève et ils vont la ranger dans le bon bac chacun leur tour/3 diff)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Livre des bruits de Soledad Bravi

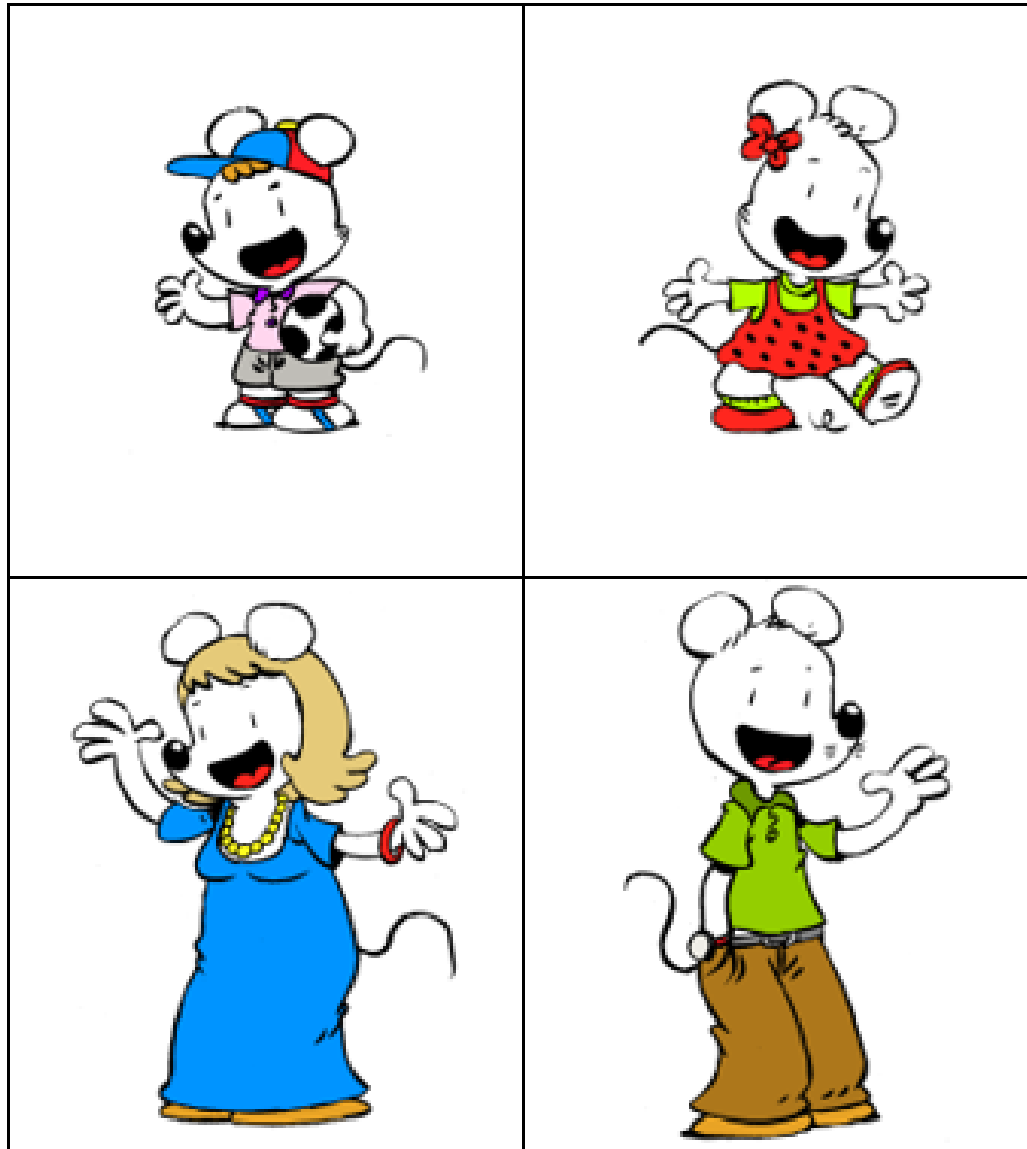
Apprentissages collectifs en PS (en REP) – 2

Période 1

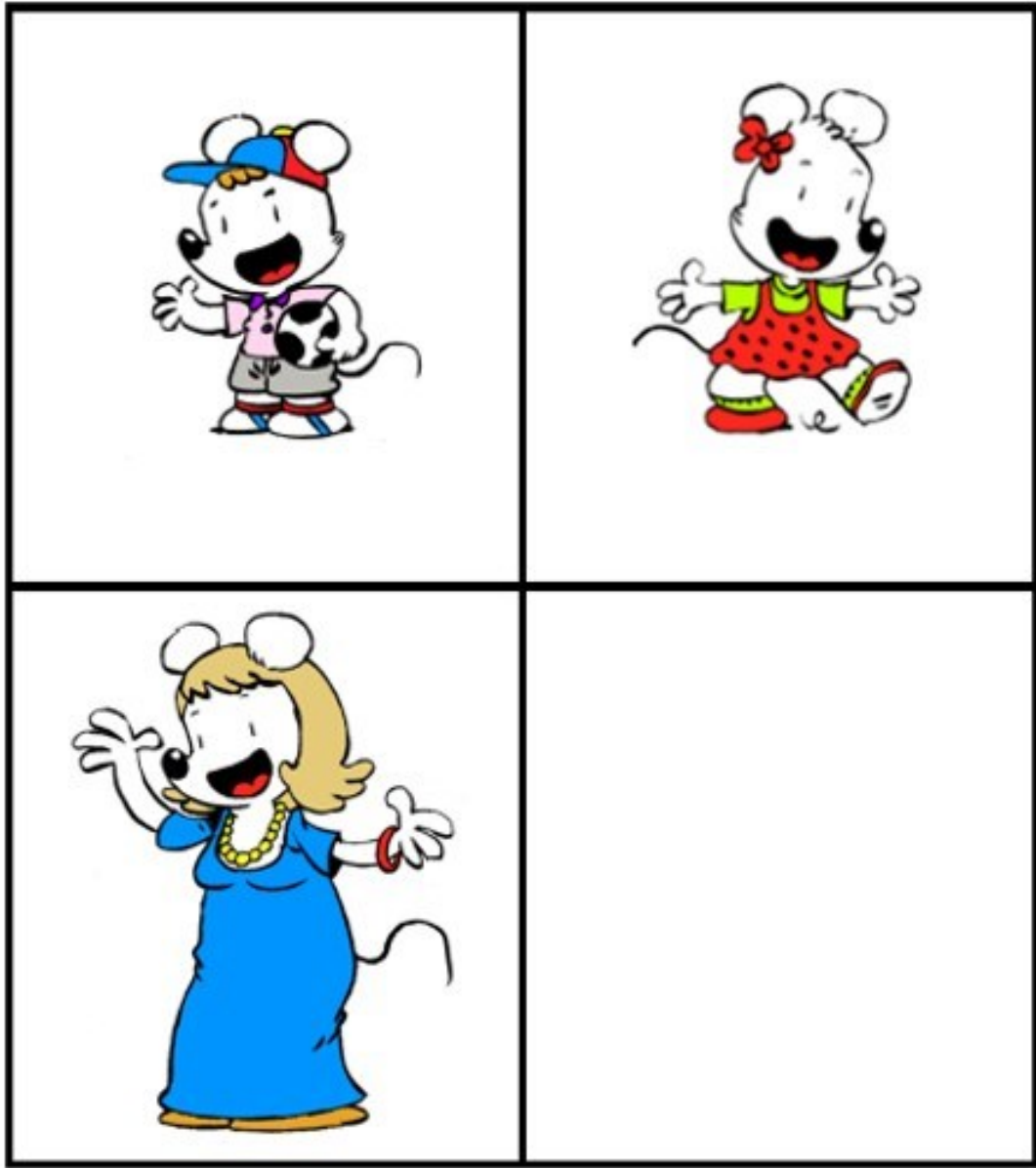
semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
5	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Nommer et ranger les cartes sur le thème des bébés et les personnages dans la « maison » (catégorie) des bébés ou des personnages. + Anis et Moka
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Sudoku 4 personnages de Biscotte. Qui manque-t-il ? Lien pdf: Sudoku PS et TPS - Site de biscotte-ecole! (jimdo.com)
	Jedi : jeux mathématiques	Comparer des quantités « beaucoup » sans savoir dénombrer (3 groupes avec des objets identiques mais différence de qté bien visible) puis aligner 4/6/8 jetons pour comparer la bande la + longue. Apprendre le « il y en a plus », « il y en a moins » » guide eduscol page 25 download (education.fr)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu du tissu 1: on cache ses yeux. L'enseignant cache 1 enfant en dessous du tissu (enfant à sa place). Qui est caché ?
6	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Nommer et ranger les cartes sur le thème des bébés et les personnages dans la « maison » (catégorie) des bébés ou des personnages. Histoire de Biscotte s'occupe de sa poupée. Poser des questions sur l'histoire
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Sudoku 6 images. Qui manque-t-il ? (cf diapos ci-dessous)
	Jedi : jeux mathématiques	Comparer des quantités « beaucoup » sans savoir dénombrer (3 groupes avec des objets différents mais différence de qté bien visible) puis aligner 4/5/6 jetons pour comparer la bande la + longue. Apprendre le « il y en a plus », « il y en a moins » » » guide eduscol page 25 download (education.fr)
	vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu du tissu1 et 2 : on cache ses yeux. L'enseignant+1 enfant non timide se cachent en dessous d'un tissu. Qui parle ?
7	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Livre Anis et Moka, la rentrée et les règles de l'école: histoire 1 ou 2 questions de compréhension en collectif
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Jeu de la mémoire avec cartes images (5 cartes sur thème « bébé », des cartes connues des élèves). On nomme, on mémorise les 3 affichées au tableau puis on cache les cartes. Choisir les 3 cartes en double identiques aux 3 affichées
	Jedi : jeux mathématiques	Réaliser une collection équipotente sans notion de quantité (autant de jetons que mon modèle aligné)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu du tissu1 et 2 : on cache ses yeux. L'enseignant+1 enfant non timide se cachent en dessous d'un tissu. Qui parle ?

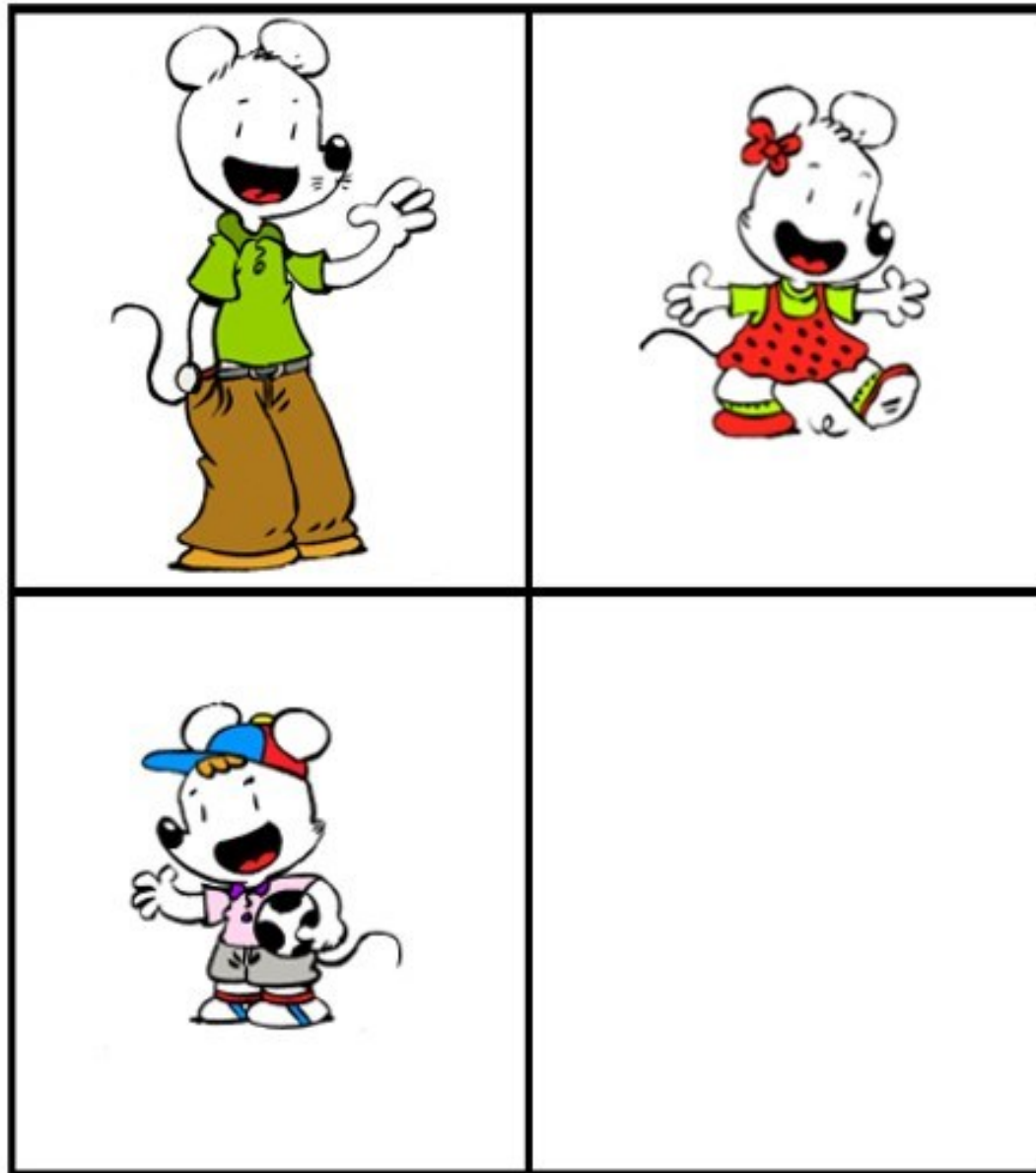


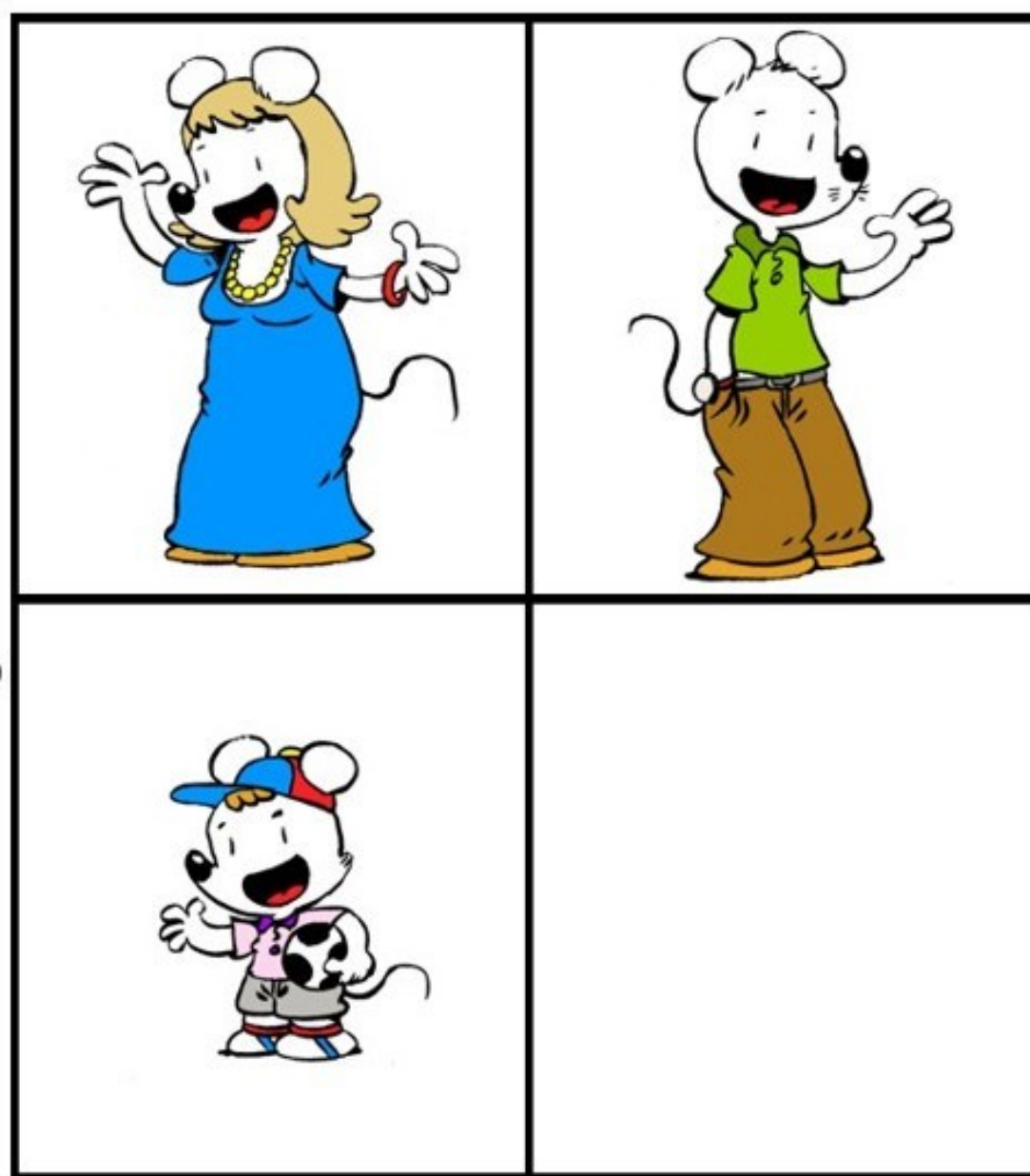
« Avec qui est Biscotte ? » ou « Montre-moi Biscotte avec... »



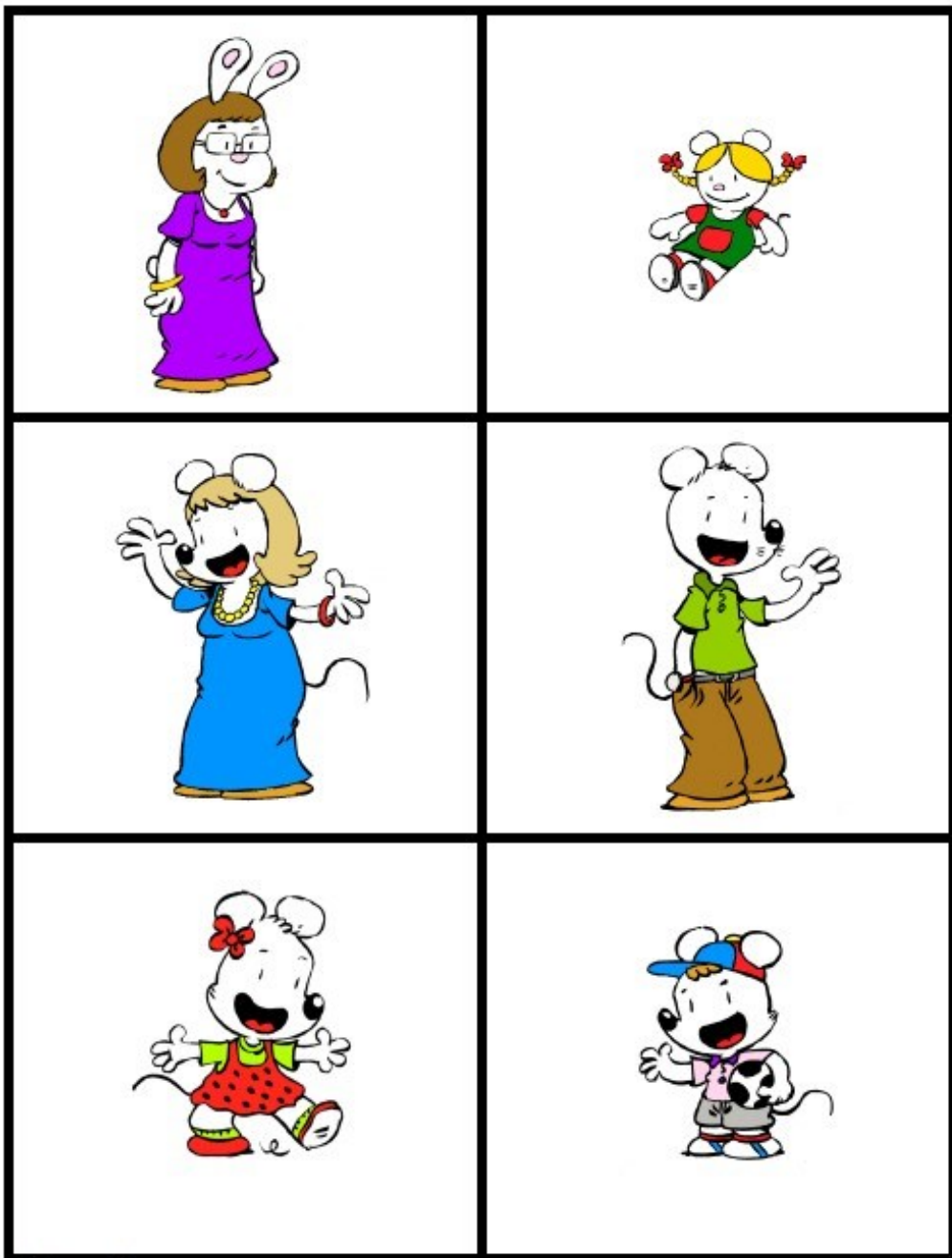
Regarde bien les 4 personnages. Qui sont-ils ? Tu dois les retenir









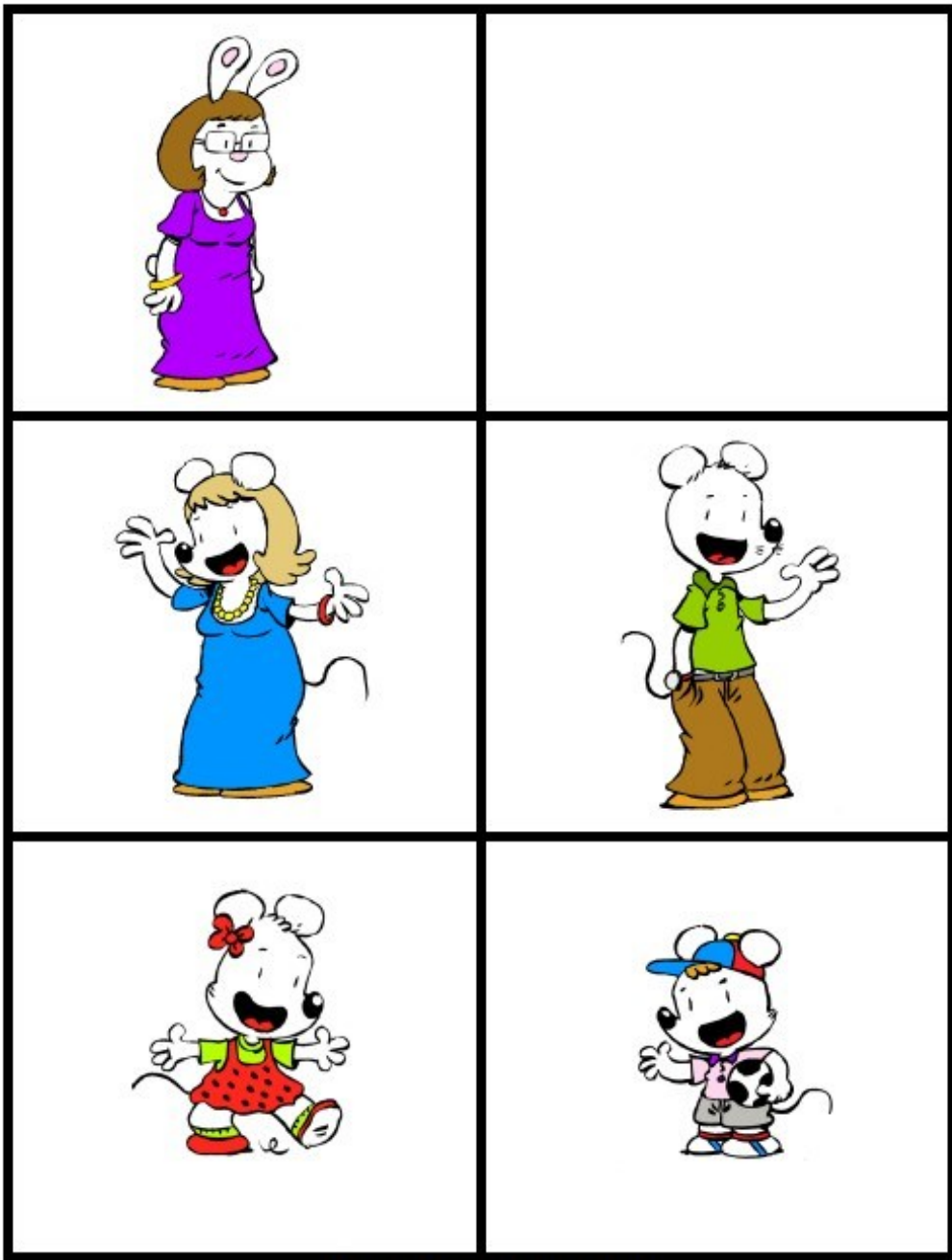


Domitille Béthune

10

Modèle avec 6 images

Personnages à imprimer en 2 fois pour un sudoku 6



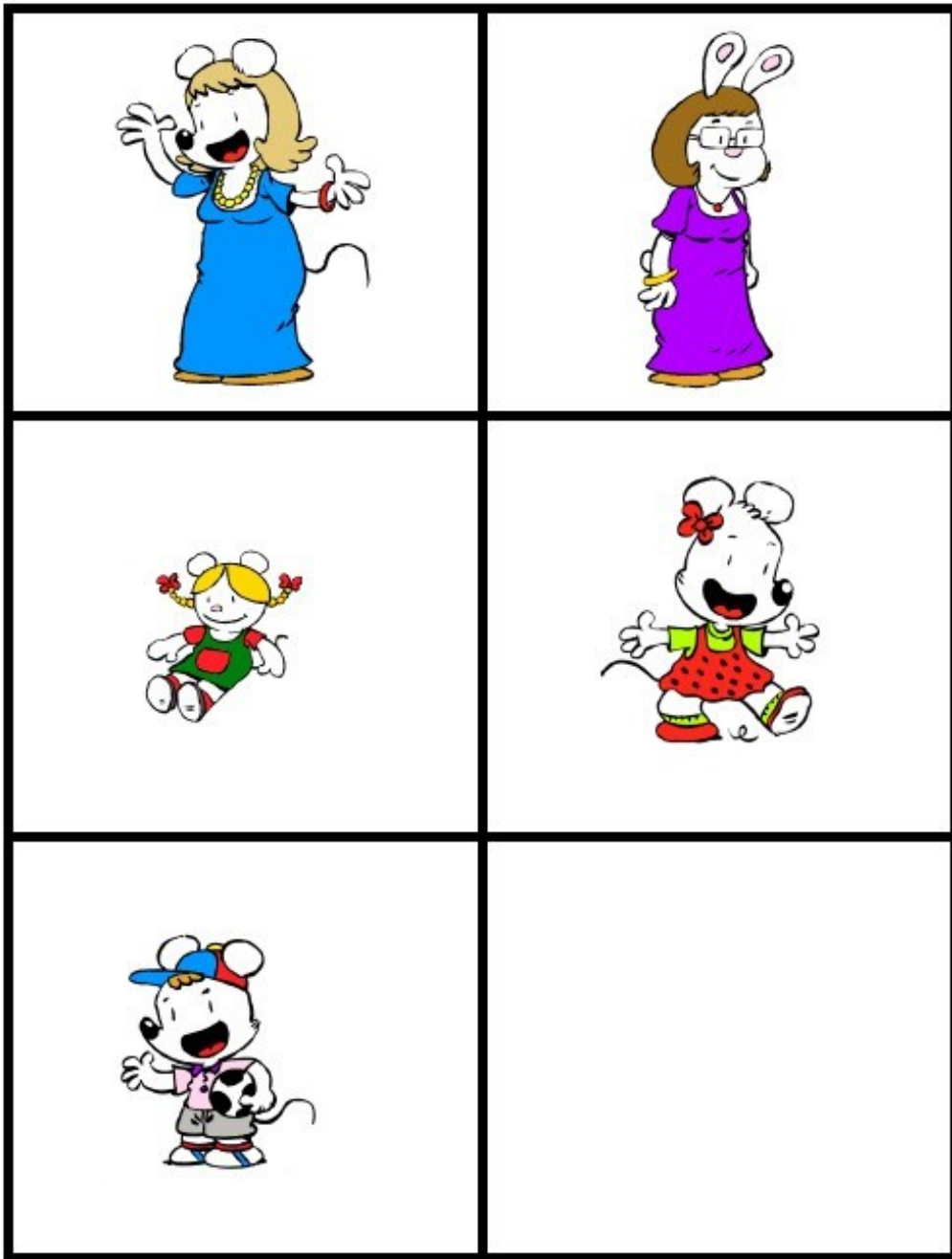
Qui manque-t-il ? (5)



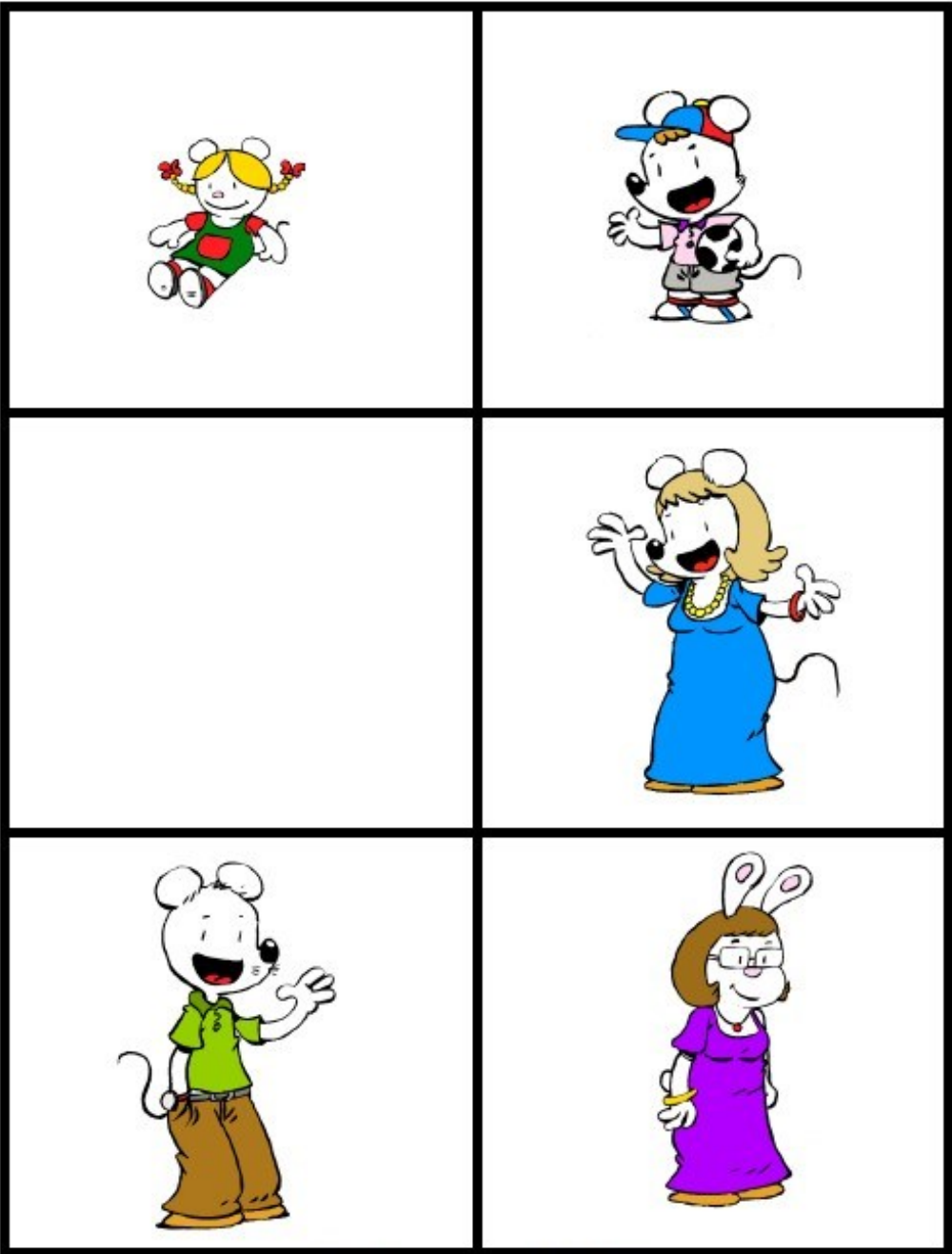
Qui manque-t-il ? (9)



Qui manque-t-il ? (6)



Qui manque-t-il ? (7)



semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
1	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Livre Anis et Moka, la rentrée et les règles de l'école: histoire 1 ou 2 questions de compréhension en collectif
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Jeu de Anis et Moka à nommer / les 3 puis 6 objets à retenir (avec aide visuelle) / 2 puis 3 puis 4 objets à retenir sans aide visuelle (cf diapos ci-dessous)
	Jeudi : jeux mathématiques	Reproduire une collection équipotente à une autre en reproduisant une configuration spatiale/ disposition des objets
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu du chapeau: on se passe un chapeau. On met le chapeau sur sa tête qd la musique s'arrête (et seulement à ce moment là)
2	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Nommer et ranger les cartes sur le thème des véhicules et des bébés dans la « maison » (catégorie) appropriée
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Jeu de Anis et Moka à nommer / les 3 puis 6 objets à retenir (avec aide visuelle) / 2 puis 3 puis 4 objets à retenir sans aide visuelle (cf diapos ci-dessous)
	Jeudi : jeux mathématiques	Placer des étiquettes « quantités » sur des lots constitués de beaucoup, un peu, pas d'objet – introduire le 1
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu du chapeau: on se passe un chapeau. On met le chapeau sur sa tête qd la musique s'arrête (et seulement à ce moment là)
3	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Nommer et ranger les cartes sur le thème des véhicules et des bébés dans la « maison » (catégorie) appropriée
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Observe l'image affiche et décris tout ce que tu vois. On cache l'affiche ensuite et on pose des questions sur ce qu'ils ont retenu (cf diapos ci-dessous)
	Jeudi : jeux mathématiques	Placer des étiquettes « quantités » sur des lots constitués de beaucoup, un peu, pas d'objet – introduire le 1
	vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu du chapeau: on se passe un chapeau. On met le chapeau sur sa tête qd la musique s'arrête (et seulement à ce moment là)

semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
4	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Nommer et ranger les cartes sur le thème des véhicules et des bébés dans la « maison » (catégorie) appropriée
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Reproduire une série d'actions simples que fait la maîtresse sans un bruit ou presque Exemple: 2 actions: je cache mes yeux/je montre mes yeux 3 actions: je baille, je m'étire, je me frotte les yeux Je tape un doigt dans l'autre paume, je tape le poing dans l'autre paume, je tape la main ouverte dans l'autre paume
	Jeudi : jeux mathématiques	Distribuer 1, avec des personnages en bois et bonbons « autant que » ou « mettre juste ce qu'il faut » Il faut changer le nbre de bouchons pour que Biscotte ait autant qu'Anis et Moka. + Je veux que Biscotte ait plus de bouchons que Anis et Moka : distribuer en tenant compte du plus, du moins du autant
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Savez-vous passer le tradéridéra / Jeu de la clochette (se passer une clochette sans la faire tinter)
5	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Nommer et ranger les cartes sur le thème des véhicules et des bébés dans la « maison » (catégorie) appropriée
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Jeu des cartes ou objets cachés à mémoriser : regarde les 3 cartes et mémorise-les. On cache et on restitue
	Jeudi : jeux mathématiques	Distribuer 1 + autant que (voir sem précédente)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Écoute le son de 3 objets différents, je nomme les objets (grelots, maracas, petites cuillères) je cache les objets mais fais retentir à l'aveugle un objet. Quel objet ???
6	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Nommer et ranger les cartes sur le thème des véhicules et des bébés dans la « maison » (catégorie) appropriée
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Jeu des cartes ou objets cachés à mémoriser. Qu'est-ce que j'ai mis dans mon panier ?
	Jeudi : jeux mathématiques	Réaliser une collection équipotente sans notion de quantité (autant de jetons que mon modèle aligné) Reconnaître au bruit s'il y a bcp de graines ou pas bcp de graines ou rien du tout
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Écoute le son de 3 objets différents, je nomme les objets (grelots, maracas, petites cuillères) je cache les objets mais fais retentir à l'aveugle un objet. Quel objet ???



L'enseignant montre une image à la fois mais assez rapidement, les élèves doivent dire si c'est Anis ou si c'est Moka sans se tromper. On recommence l'exercice.
Entraînement à réfléchir avant de parler, réfléchir rapidement.

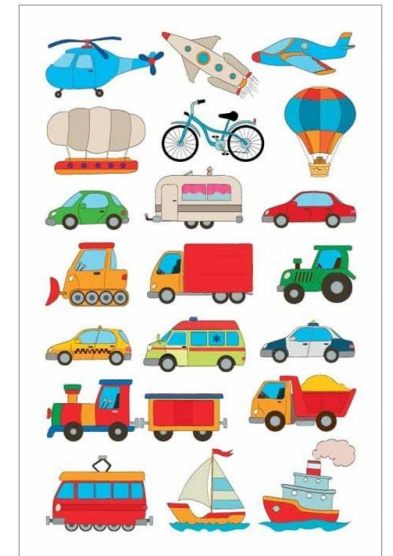


L'enseignant montre une image à la fois mais assez rapidement, les élèves doivent dire si c'est Anis ou Moka ou autre sans se tromper. On recommence l'exercice.
Entraînement à réfléchir avant de parler, réfléchir rapidement.

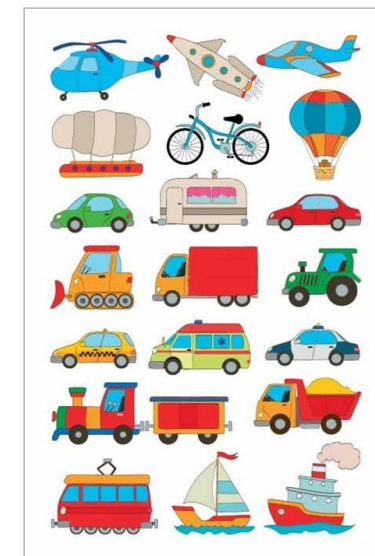


Quand l'enseignant montre Anis, les enfants doivent dire « c'est Anis » mais quand l'enseignant montre Moka, l'élève ne doit rien dire (on peut l'aider au départ en lui conseillant de mettre la main devant la bouche)

Entraînement à réfléchir avant de parler, réfléchir rapidement.



Regarde les 2 lignes et nomme les 6 objets. Ils font partie de la « maison » ou « catégorie » des ... ? Il faut que tu retiennes les 3 objets des bébés dans ta tête. Répète-les en te cachant les yeux et vérifie après; tu es prêt ? Je cache l'image. De même pour la 2^{ème} ligne puis les 6 objets à retenir. *Entraînement à la mémorisation*



Regarde les 2 lignes et nomme les 6 objets. Ils font partie de la « maison » ou « catégorie » des ... ? Il faut que tu retiennes les 3 objets des bébés dans ta tête. Répète-les en te cachant les yeux et vérifie après; tu es prêt ? Je cache l'image. De même pour la 2^{ème} ligne puis les 6 objets à retenir. *Entraînement à la mémorisation*

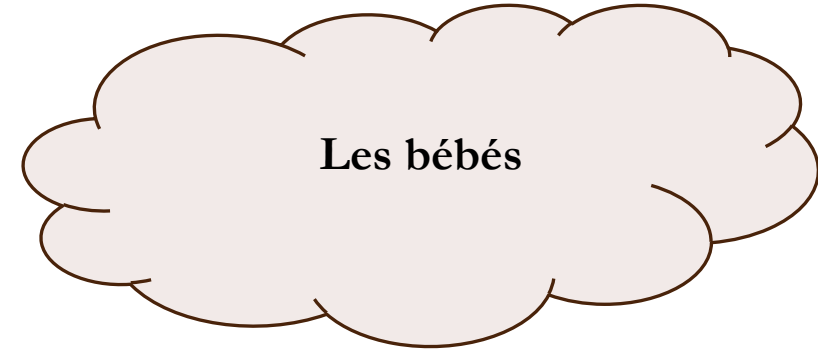
Les objets d'une liste sont posés au sol. « Il faut que tu retiennes les objets que je demande puis après tu me les ramèneras quand je te le dirai »
mémoire sans aide visuelle

Ecoute ce que je veux:

Je veux un bavoir et une tétine

Je veux un biberon, un bavoir et un pyjama

Je veux un bébé, une couche, une tétine et un pyjama

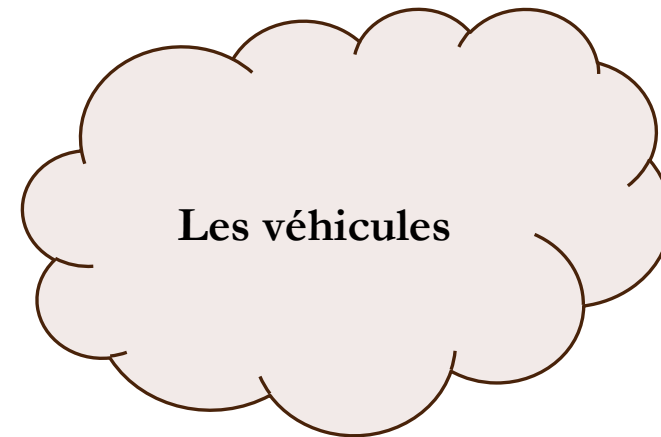


Ecoute ce que je veux:

Je veux une voiture et un camion

Je veux un camion de pompiers et un hélicoptère

Je veux un avion, un hélicoptère et un autobus





© Carmen Martin carmen-ilustradora.blogspot.com



Questions sur l'affiche « La ville » (la vérification va se faire immédiatement, l'élève va montrer l'emplacement)

- As-tu vu un bus ? Oui
- As-tu vu un chien ? O
- As-tu vu un chat ? N
- As-tu vu un parapluie ? N
- As-tu vu un scooter ? O
- As-tu vu un policier ? O
- As-tu vu une balançoire ? N
- De quelle couleur était la voiture (pour ceux qui connaissent les couleurs) ? Rouge
- Que porte sur la tête la personne sur le scooter ? Un casque

Questions sur l'affiche « Les transports » (la vérification va se faire immédiatement, l'élève va montrer l'emplacement)

- As-tu vu un bus ? O
- As-tu vu un chien ? O
- As-tu vu une poussette ? O
- As-tu vu un avion ? N
- As-tu vu une moto ? N
- As-tu vu un vélo avec 2 personnes dessus ? O, c'est un tandem
- As-tu vu un toboggan ? N
- De quelle couleur était le bus (pour ceux qui connaissent les couleurs) ? Jaune
- Y a-t-il beaucoup de personnes dans le bus ? O



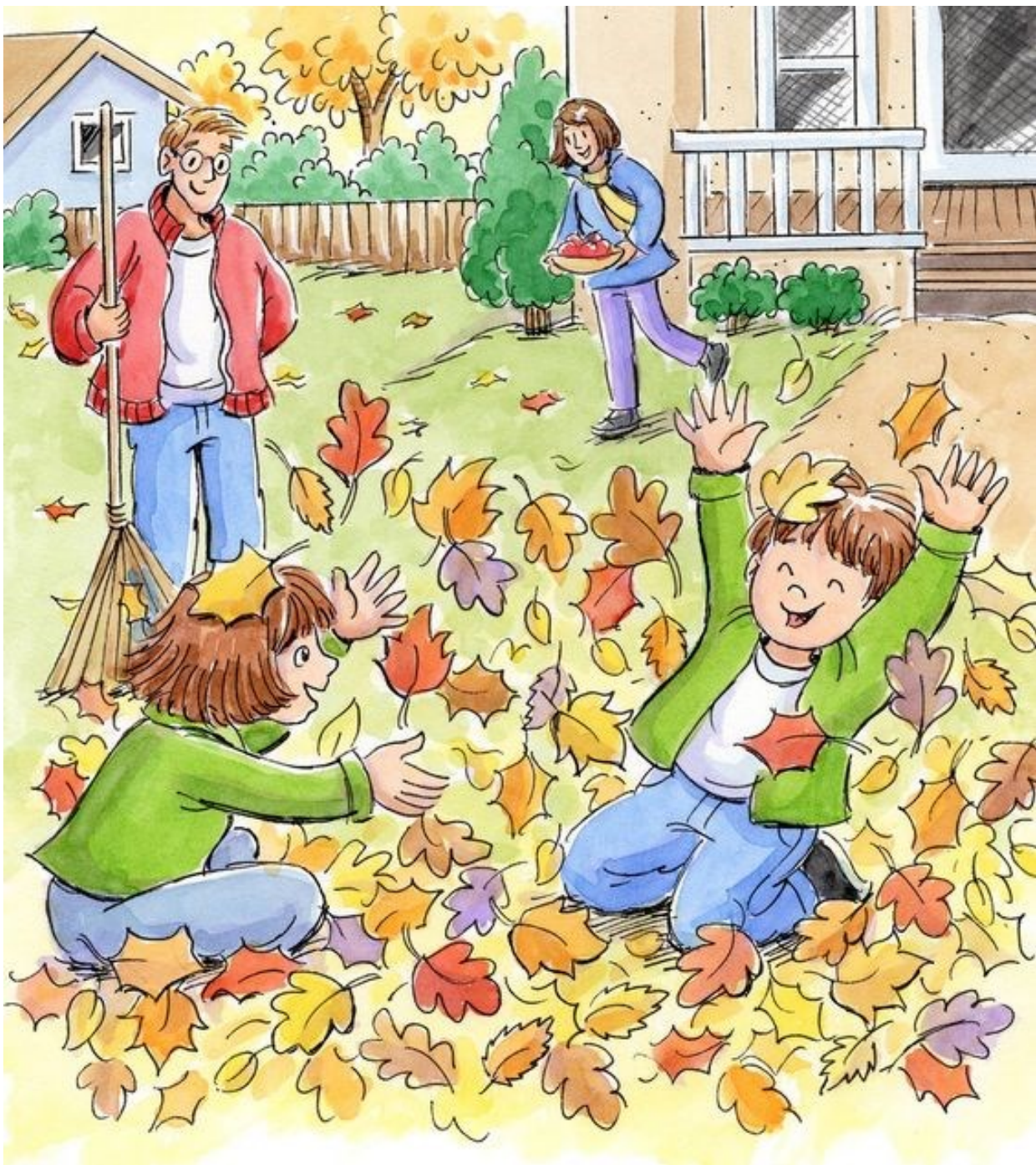
Trouve les 7 différences entre ces 2 images



Trouve les 7 différences entre ces 2 images

semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
1	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Réactivation du vocabulaire appris en P1 et P2 , rappelle toi les véhicules. Chaque élève donne le nom d'un véhicule
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Jeu de recherche d'objets dans l'affiche (cf diapos ci-dessous)
	Jeudi : jeux mathématiques	Le jeu des étiquettes à classer (bcp de représentations différentes des qtés bcp/un peu/ rien et classer celles-ci)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Apprendre à mémoriser une formule magique: Tam tam tam, poum poum poum, miki miki miki, Am Stram, Gram PERLIMPIMPIN,ABRACADABRA
2	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Catégoriser les images des bébés, des véhicules, de l'hygiène
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Tu ne ramasses que les objets... compréhension de consignes
	Jeudi : jeux mathématiques	Le jeu des étiquettes à classer (bcp de représentations différentes des qtés bcp/un peu/ 1 et classer celles-ci)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Apprendre à mémoriser une formule magique: Tam tam tam, poum poum poum, miki miki miki, Am Stram, Gram PERLIMPIMPIN,ABRACADABRA
3	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Lecture Anis et Moka
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Rechercher l'intrus dans une liste d'objets (ex: 3 fourchettes, 1 couteau), (3 objets de bébé, 1 véhicule) 4 objets: 1cuillère, 1 fourchette, 1 couteau et 1 colle
	Jeudi : jeux mathématiques	Distribuer 1 avec des personnages en bois et images bonbons « autant que » ou « mettre juste ce qu'il faut » , donne un bonbon à chaque personnage
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Répéter des mots dont la syllabe se répète : Dodo, bobo, bonbon, chouchou, bébé, coucou, yoyo, papa, tutu, zinzin, blabla, pipi, mémé, pépé, tonton, doudou, zozo, tsé-tsé, nounou, froufrou. On peut continuer avec des mots inventés (l'objectif est de se détacher du sens pour s'occuper du son entendu):Vovo, wéwé, lulu, nana, jiji, zouzou, rara, bubu, dondon, loinloin, poipoi, zanzan, chwachwa, trontron, cricri, sasa, yanyan, pronpron, fwéfwé, nreunreu, gongon, korkor, moumou, niannian,

semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
4	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Nommer et ranger les cartes sur le thème des bébés, des véhicules, (de la cuisine) et des corps et l'hygiène dans la « maison » (catégorie) appropriée
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Rechercher l'intrus dans une liste d'objets
	Jeudi : jeux mathématiques	Distribuer 1 avec des personnages en bois et images bonbons « autant que » ou « mettre juste ce qu'il faut » , donne un bonbon à chaque personnage
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Répéter la dernière syllabe. Puis, sur chaque syllabe en gras on peut taper dans ses mains : Dans mon école COLE / C'est magnifique FIQUE / Les maîtresses sont fantastiques TIQUES Qu'est-ce qu'on rigole ! GOLE / Et nos mains font TAPE TAPE / Et nos pieds font TIC TIC C'est magique ! GIQUE
5	Lundi : lecture plaisir + compréhension	Anis et Moka : soit histoire complète, soit fiches d'histoires sans image
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Rechercher l'intrus dans une liste d'objets
	Jeudi : jeux mathématiques	Jeu des dominos
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	La classe apprend les voyelles dans cet ordre : AEIOU. On peut accentuer l'articulation pour que les élèves prennent conscience de la forme de la bouche qui change en fonction du son. Le jeu consiste à rajouter ensuite une consonne devant : FA, FE, FI, FO, FU puis VA, VE, VI, VO, VU, etc. L'enseignant lance le FA et les élèves complètent avec l'aide de l'adulte FE, FI, FO, FU Avec les consonnes constrictives au départ : F, V, S, Z, CH, J, R (Plus facile à entendre en attaque)
6	Lundi : lecture plaisir + classification des mots appris par catégorie	Anis et Moka : soit histoire complète, soit fiches d'histoires sans image
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Le jeu des différences (des dessins sont modifiés, changement de couleur, de place, avec un motif ajouté ou retiré, un objet supplémentaire) cf diapos ci dessous
	Jeudi : jeux mathématiques	Jeu des dominos
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Idem que sem dernière avec L, M, N, P, B, T, D, K, G avec A,E, I, O, U



Cherche:

Une barrière
Un arbre
Une écharpe
Un balai

Un gilet rouge
Des lunettes
Des fenêtres
Un toit
Des arbustes
Une fille
Des feuilles

Cherche:

Un ballon

Un arbre

Des oiseaux (3)

Une petite fille avec une robe rose

Un garçon avec des lunettes

Des fleurs

Un tricycle

Des maisons

Une balle rouge

Une maîtresse avec des lunettes

Une fille avec des tresses



Des véhicules
Des plantes
Un poisson rouge
De la peinture
Des ciseaux
Une fille avec une salopette

Un garçon avec des lunettes
Des arbres
Un livre
Une chaise jaune
Un garçon avec un tee-shirt jaune
Une horloge
Des dessins d'enfants

Par terre, l'enseignant dispose des objets et passe des consignes comme:

Tu ne ramasses :

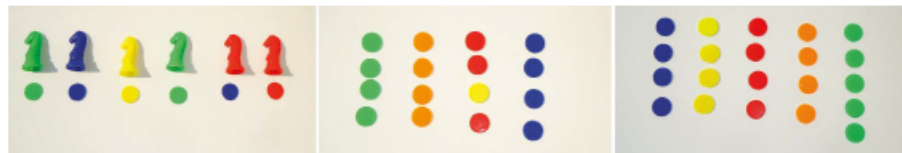
Que les objets pour un bébé

Que les véhicules

Que les objets de la cuisine

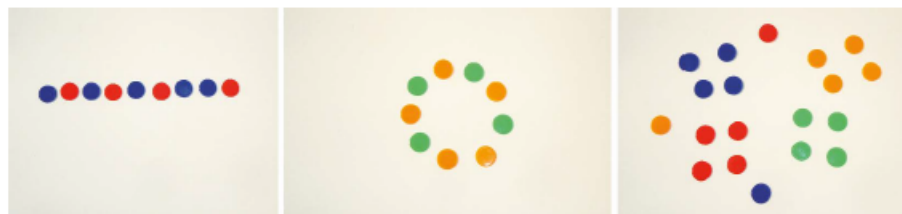
Que les objets verts

Compréhension de consignes



Il est important ici d'indiquer aux élèves qu'il s'agit d'observer et de repérer les réussites et les erreurs. Pour ce faire, commencez par leur dire qu'ils auront un temps d'observation sans avoir le droit de parler – c'est un apprentissage, car à cet âge, la spontanéité est la règle –, ensuite un élève pourra exprimer ce qu'il a vu. Faites passer trois élèves. Même si l'un d'eux répète ce qui vient d'être dit, cette reformulation est un moyen d'appropriation de la situation. Si d'autres propositions sont faites, vous devrez les inclure dans la synthèse qui suivra. Certains élèves prennent ce travail au premier degré et vont se contenter de décrire ce qu'ils voient, d'autres seront rapidement en mesure de repérer des intrus, des anomalies, des erreurs. C'est la confrontation de ces différents niveaux d'observation qui développera la capacité des élèves à résoudre les problèmes.

Deux types de consignes peuvent être travaillées avec les propositions ci-dessous : l'une très ouverte – « Que voyez-vous ? » –, d'autres plus ciblées – « Où est l'erreur ? » ; « Où est l'intrus ? » ; « **Que faut-il modifier pour que ce soit réussi ?** ». Toutes les situations de catégorisation, de comparaison, d'algorithme, de dénombrement de collections, d'ordonnement sont des supports intéressants.



Ce travail d'observation et de recherche d'anomalies permet aussi de travailler sur les consignes en montrant aux élèves un travail réussi et en les questionnant : « À votre avis, que fallait-il faire ? » (dans l'exemple suivant, la réponse attendue est : « mettre ensemble les objets verts/bleus/rouges »). Ensuite, avec une seconde image montrant deux ou trois exemples : « Quel élève a réussi ? Lequel s'est trompé ? Pourquoi ? » Justifier sa réponse est ici capital pour mettre en réflexion et construire la pensée.

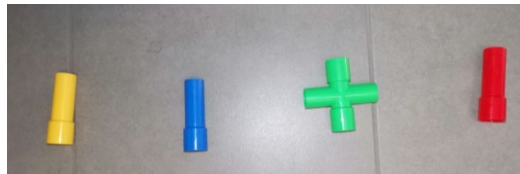
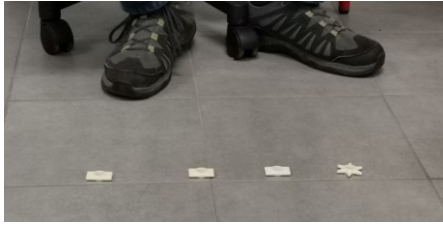


Modèle



Réalisation d'élève

« Bien débiter en maternelle » pdf accessible gratuitement sur le site canopé



Domitille Béthune

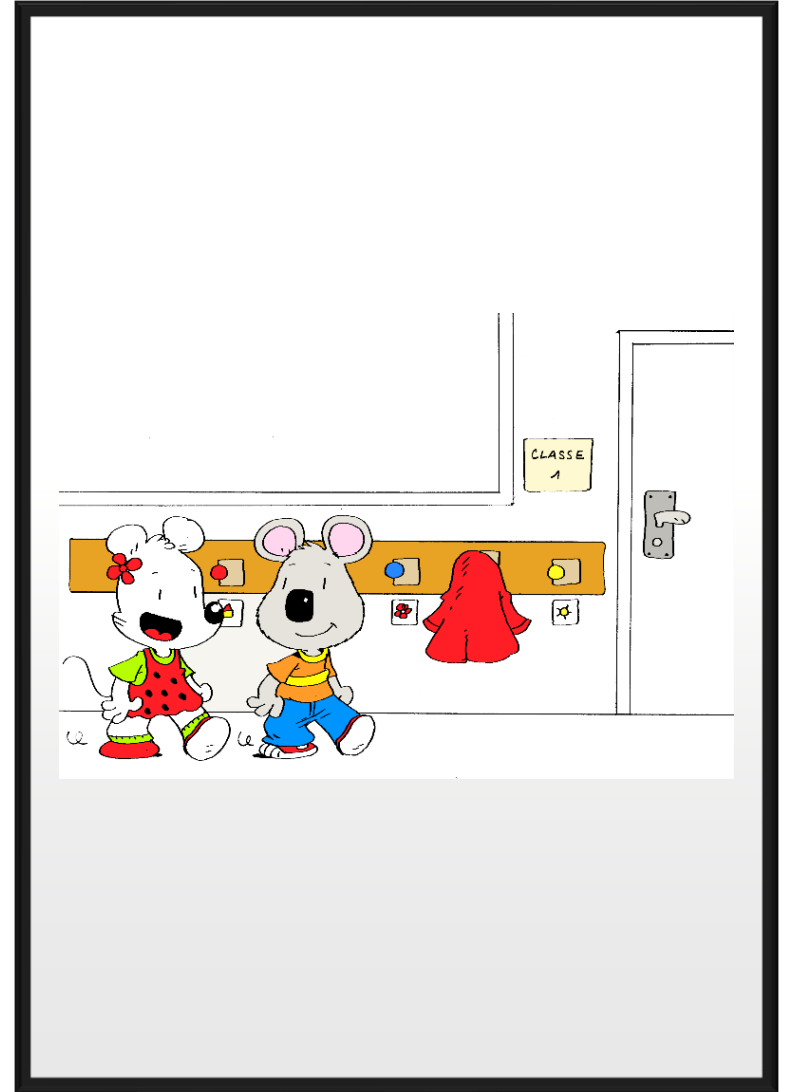


5 différences à rechercher

(le cœur, couleur de cheveux, points sur pantalon, t-shirt bleu foncé et sucette)

semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
1	Lundi : lecture plaisir + compréhension de récit	Histoire narration poum padoum padère
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Mémoriser des choses dans une image et répondre aux questions (cf diapos ci-dessous)
	Jeudi : jeux mathématiques	Décomposition de petites qtés : jeu des poissons dans le bocal (on observe, on nomme, on retire un poisson : combien en reste-t-il ? de même avec les petites souris doudou dans la maison
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	FLA, FLE, FLI... GNA, WA, TRA, KSA, NIA
2	Lundi : lecture plaisir + compréhension de récit	Anis et Moka : soit histoire complète, soit fiches d'histoires sans image
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Mémoriser l'ordre des images (Anis et Moka + les véhicules) Remettre dans l'ordre 3 images (ordre chronologique avec une logique)
	Jeudi : jeux mathématiques	Décomposition de petites qtés : jeu des poissons dans le bocal (on observe, on nomme, on retire un poisson : combien en reste-t-il ? de même avec les petites souris doudou dans la maison
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	La chanson « Jamais on a vu, jamais on ne verra » est un chant connu pour remplacer un mot par un son. Le mot tortue est remplacé par 2 claquements de langue, le mot rat est remplacé par « zou » et le dernier mot « pas » avec un tapé sur les cuisses ou dans les mains
3	Lundi : lecture plaisir + compréhension de récit	Anis et Moka : soit histoire complète, soit fiches d'histoires sans image
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Mémoriser l'ordre des images (Anis et Moka + les véhicules) Remettre dans l'ordre 3 images (ordre chronologique avec une logique)
	Jeudi : jeux mathématiques	Décomposition de petites qtés : jeu des poissons dans le bocal (on observe, on nomme, on retire un poisson : combien en reste-t-il ? de même avec les petites souris doudou dans la maison
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Tara, le petit rat, s'en va au Canada avec Sacha, le petit chat.

semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
4	Lundi : lecture plaisir + compréhension de récit	Anis et Moka : soit histoire complète, soit fiches d'histoires sans image ou sudoku complexe
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Cherchez une image qui correspond à la description (cf diapos ci-dessous, habits de Biscotte)
	Jeudi : jeux mathématiques	Jeu de l'écoute du bruit : est-ce que j'ai mis 1 caillou ou 2 cailloux dans la boîte (ou rien ou bcp)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Poum patapoum patapoum poum poum: apprendre la comptine
5	Lundi : lecture plaisir + compréhension de récit	Anis et Moka : soit histoire complète, soit fiches d'histoires sans image
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Apprendre à imaginer : changer son prénom
	Jeudi : jeux mathématiques	Jeu de l'écoute du bruit : est-ce que j'ai mis 1 caillou ou 2 cailloux dans la boîte (ou rien ou bcp)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Poum patapoum patapoum poum poum: apprendre la comptine avec la partition (cartes poum et cartes patapoum)
6	Lundi : lecture plaisir + compréhension de récit	Anis et Moka : soit histoire complète, soit fiches d'histoires sans image
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Apprendre à imaginer : qu'est-ce qu'on aimerait manger à la cantine ou si vous êtes invités au restaurant ?
	Jeudi : jeux mathématiques	Montre avec les doigts la quantité 1 et 2 (je montre une étiquette sans rien dire, j'attends les doigts)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	patapoum Poumpoum patapoum poum : lire la partition inversée

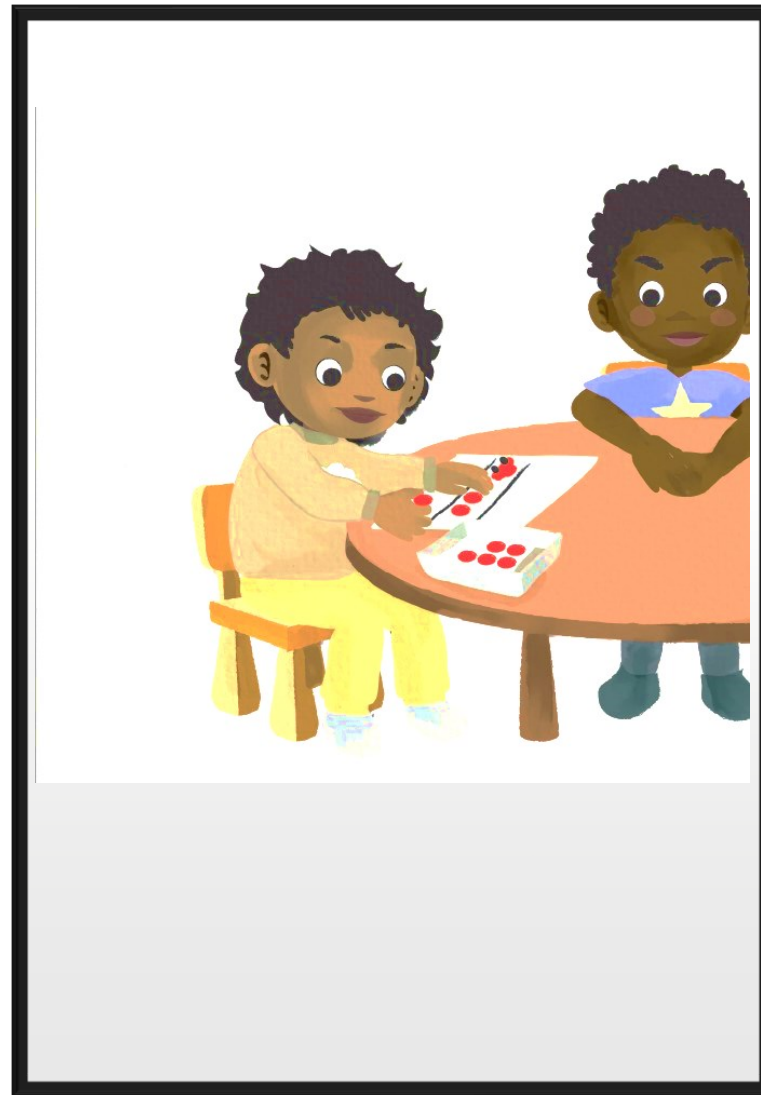
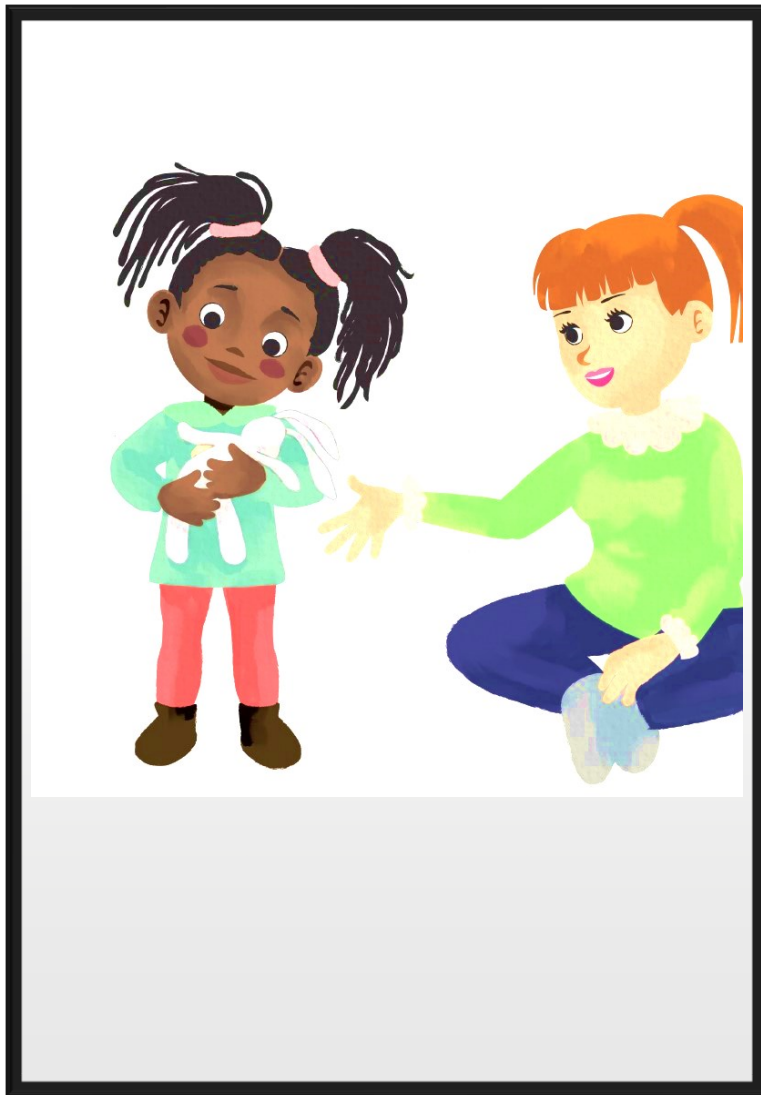


Regarde bien ces 3 images (exercice de mémorisation)

Question après visionnage de la diapo précédente:

Avec qui était Biscotte ?
Que faisait-elle ?

- En décrivant davantage l'image, la mémorisation est plus facile.



Regarde bien ces 3 images (exercice de mémorisation)



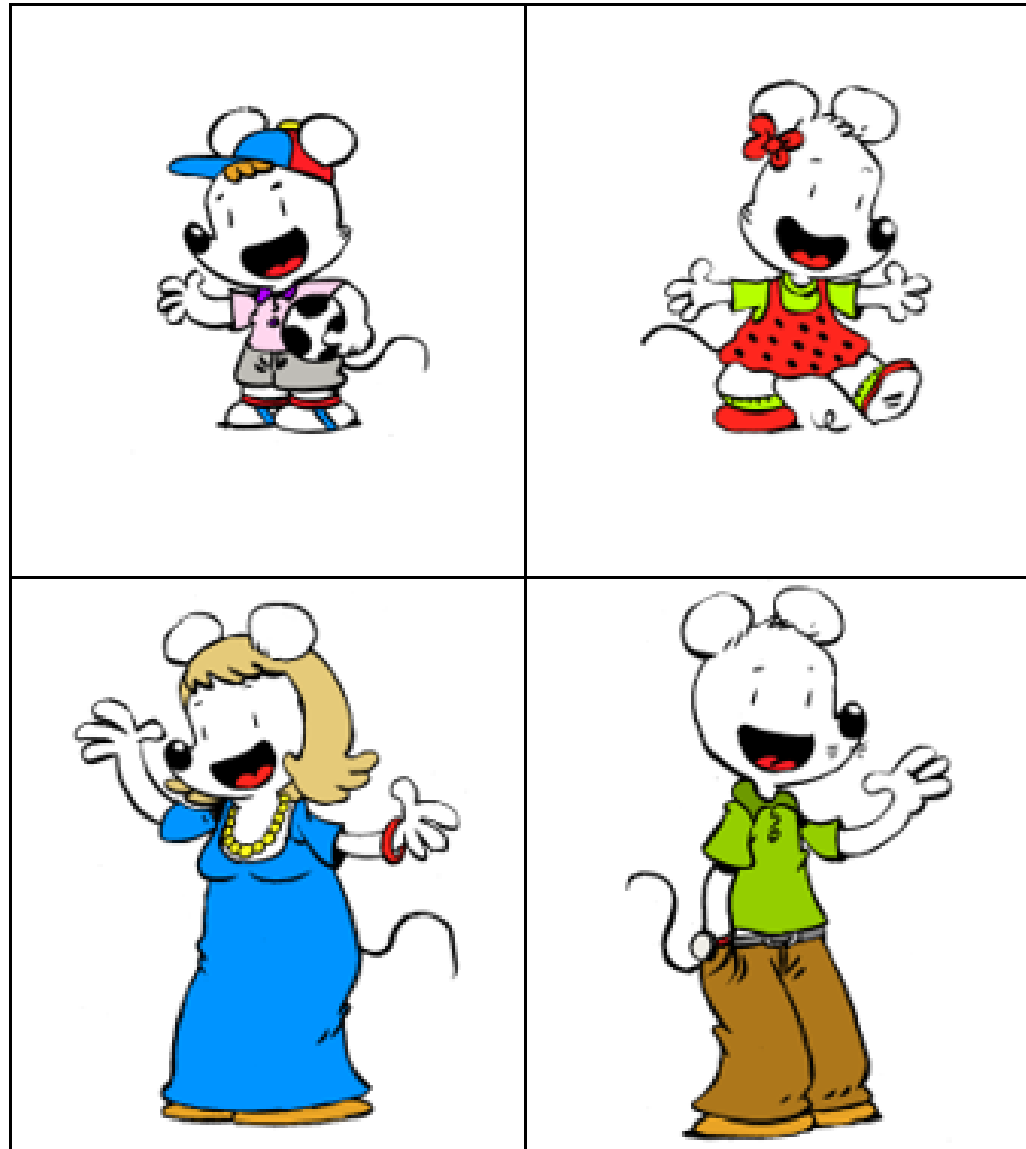
Associer 2 personnages: avec qui étaient les personnages ? (exercice de mémorisation)



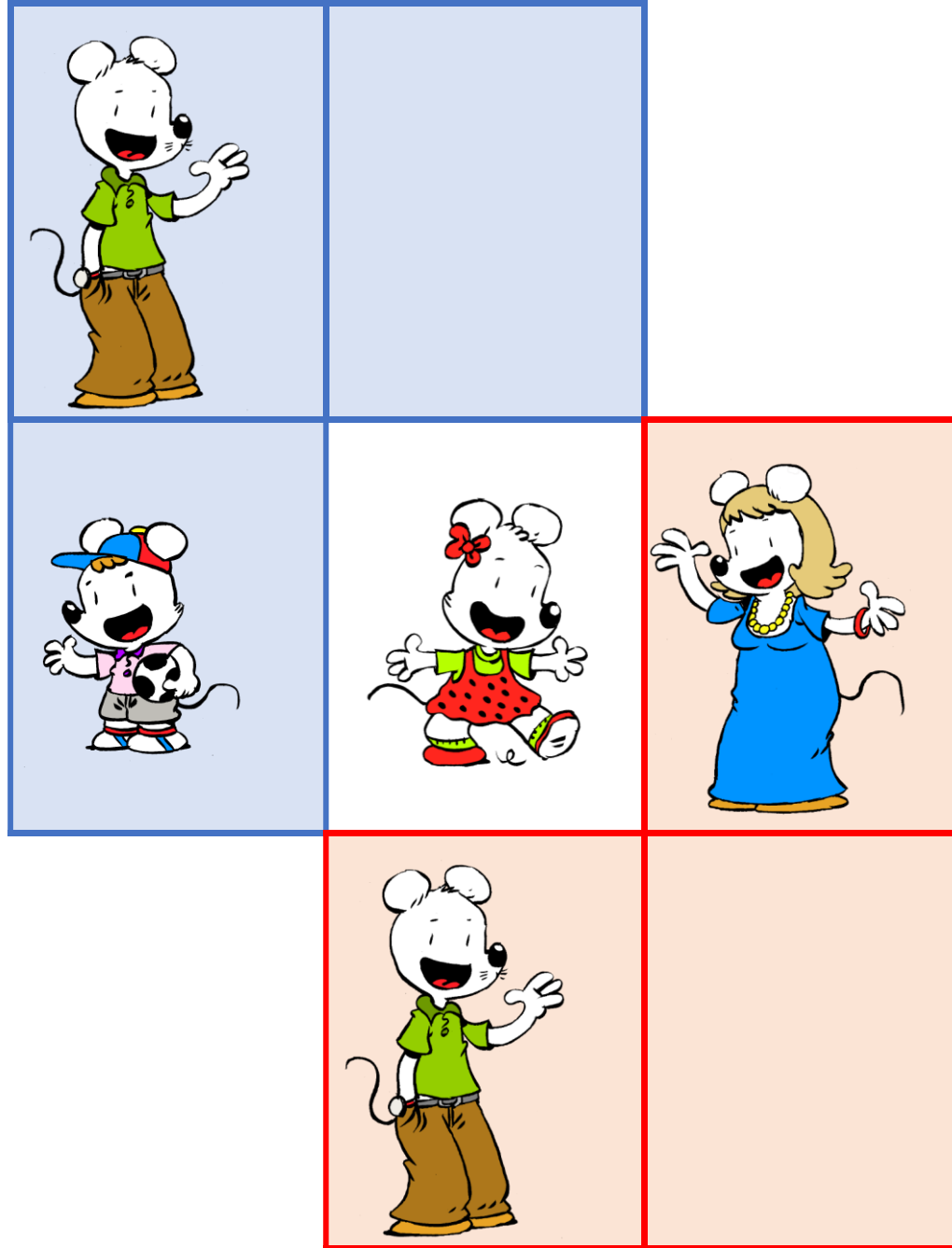
Regarde bien l'ordre des personnages



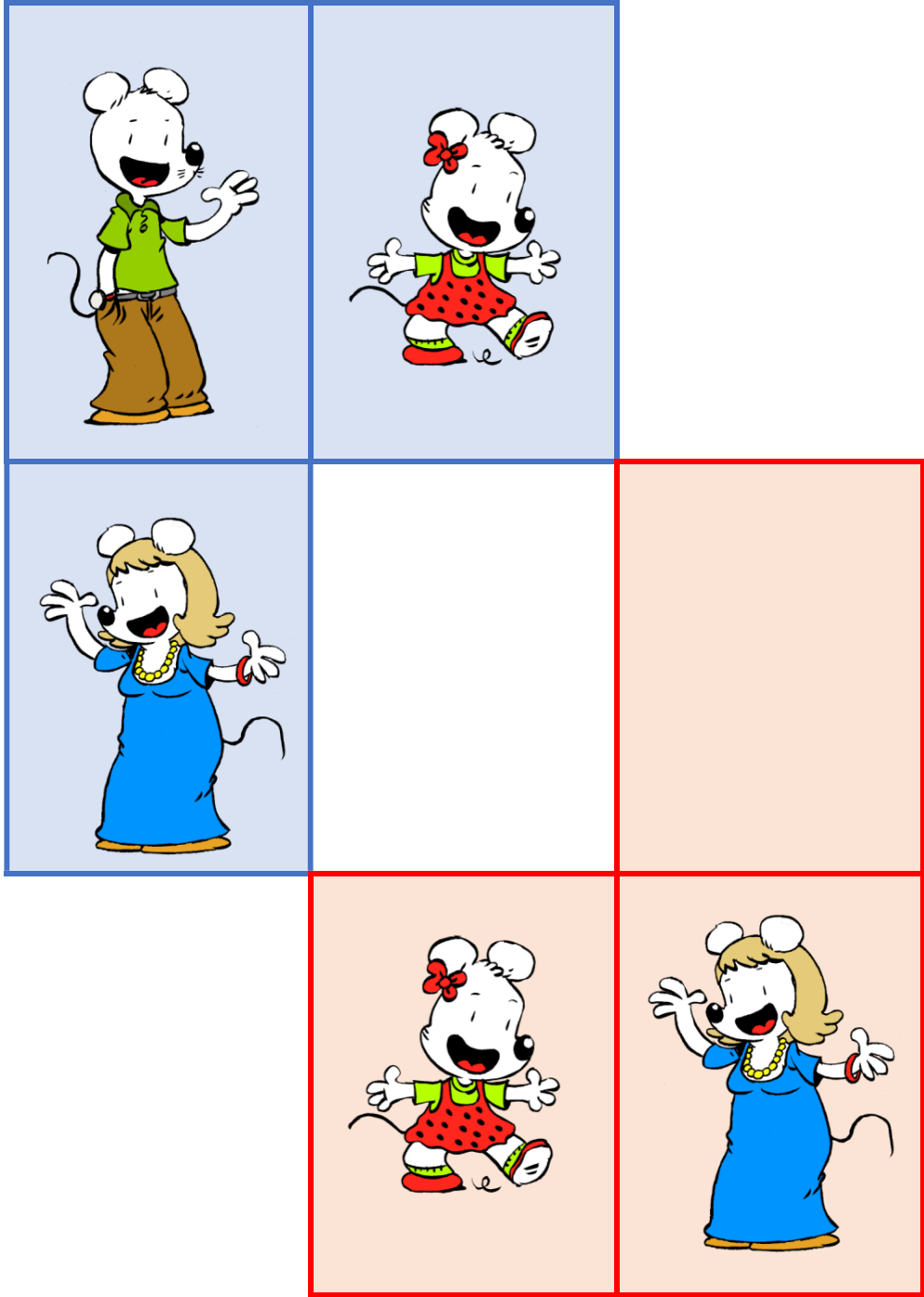
Quelle disposition est la bonne ? Dans quel ordre étaient les personnages ?

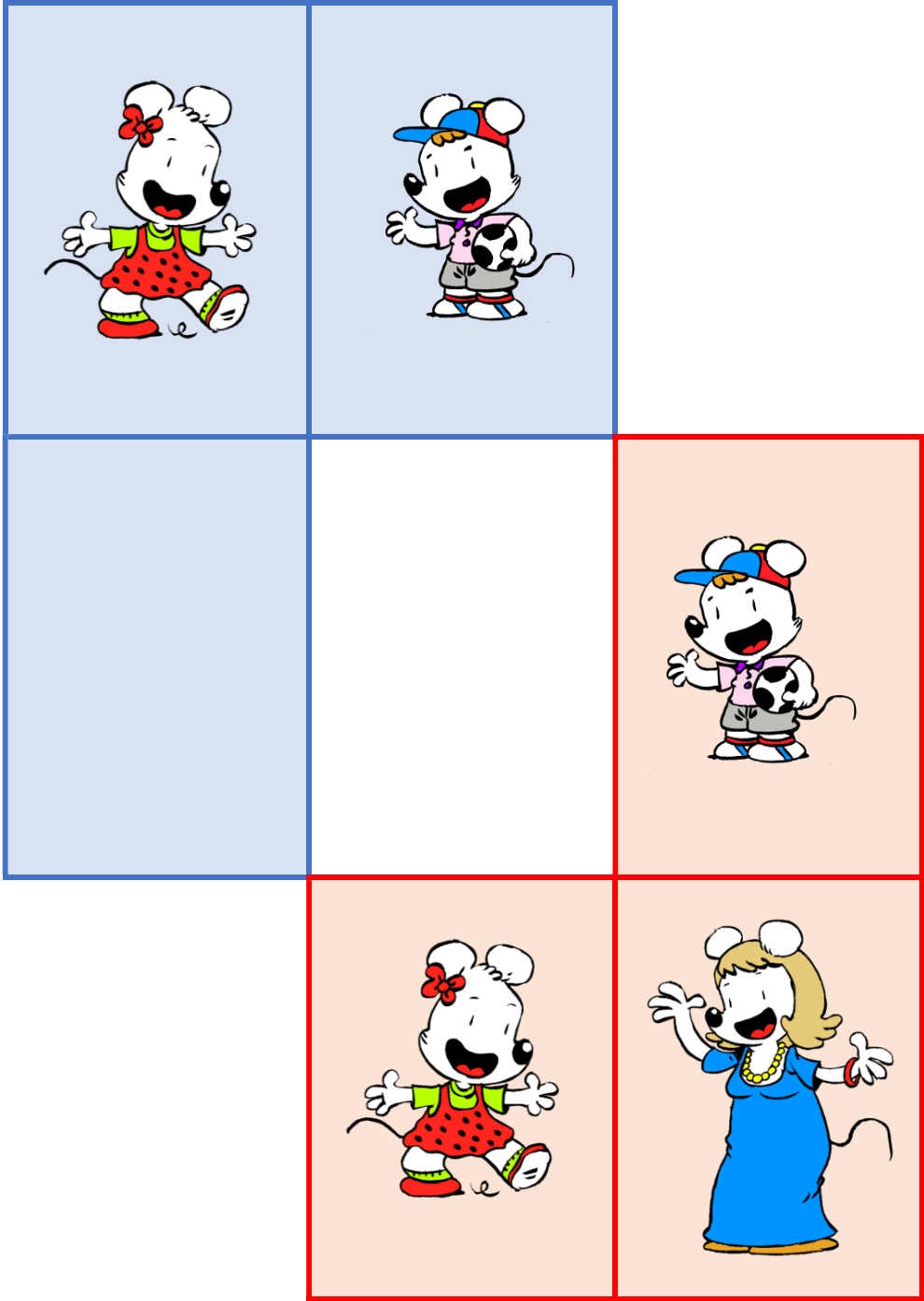


Regarde bien les 4 personnages. Qui sont-ils ? Tu dois les retenir
Il faut les 4 personnes dans la grille bleue et dans la grille rouge

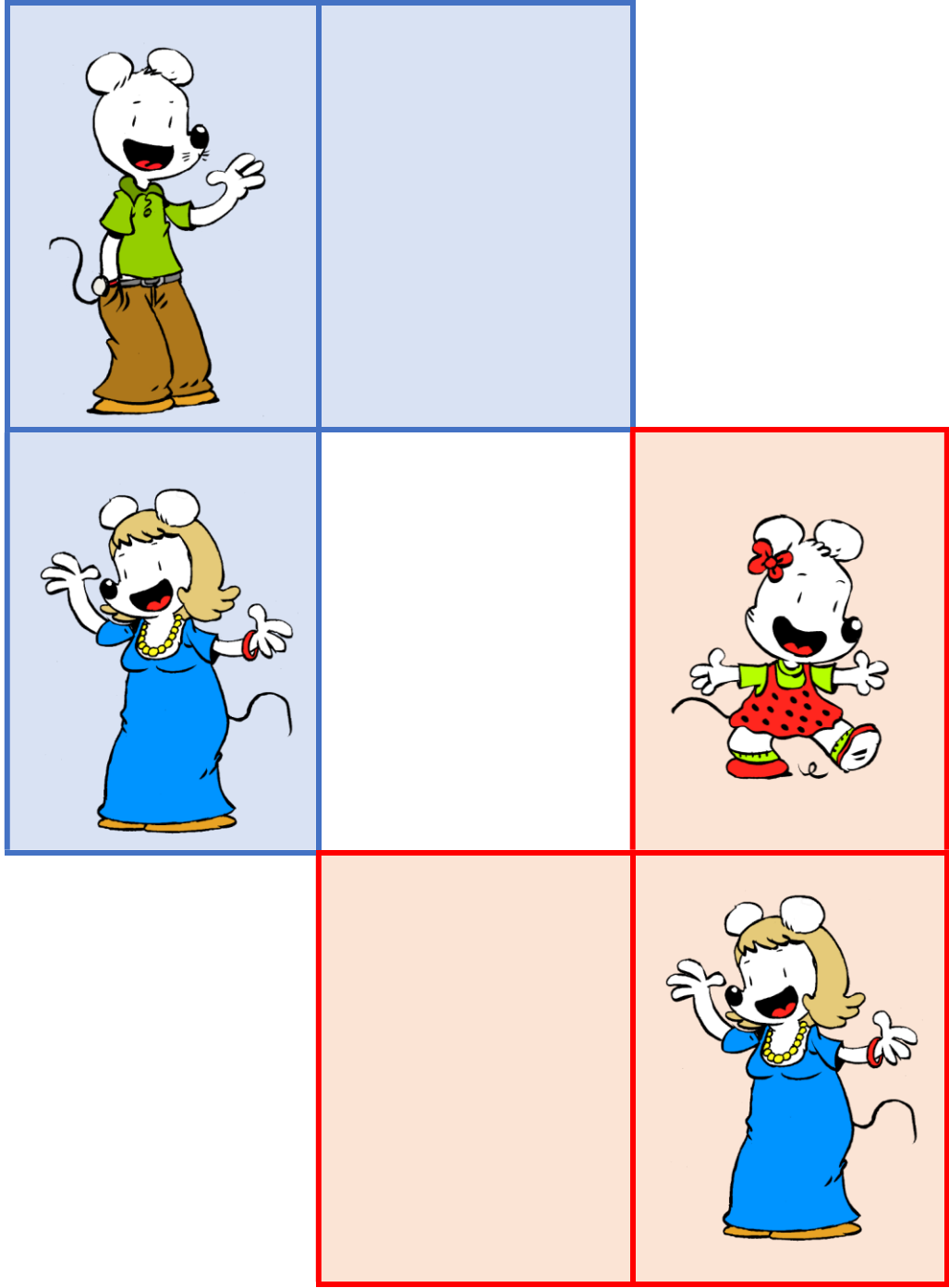


4 personnages principaux, 2 grilles différentes (rouge et bleue) Qui manque-t-il ?











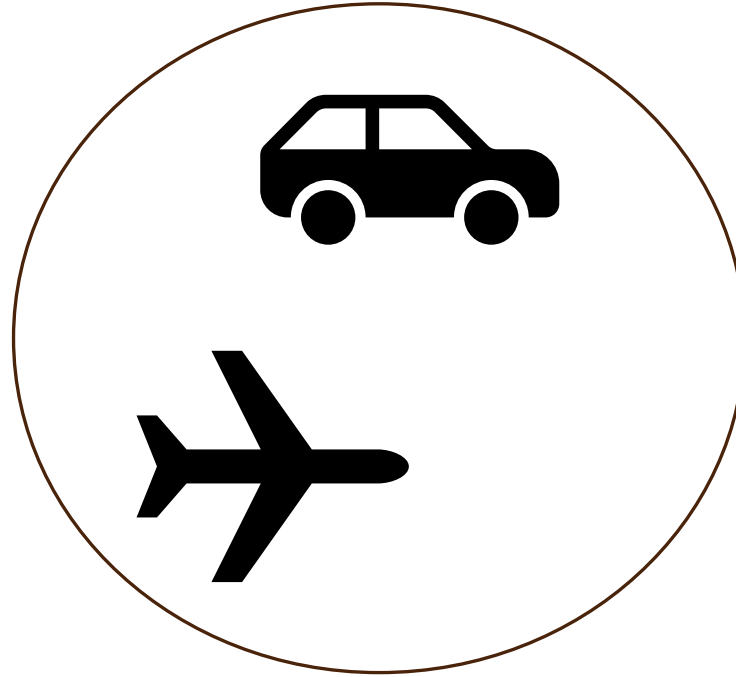
Regarde bien ces dessins



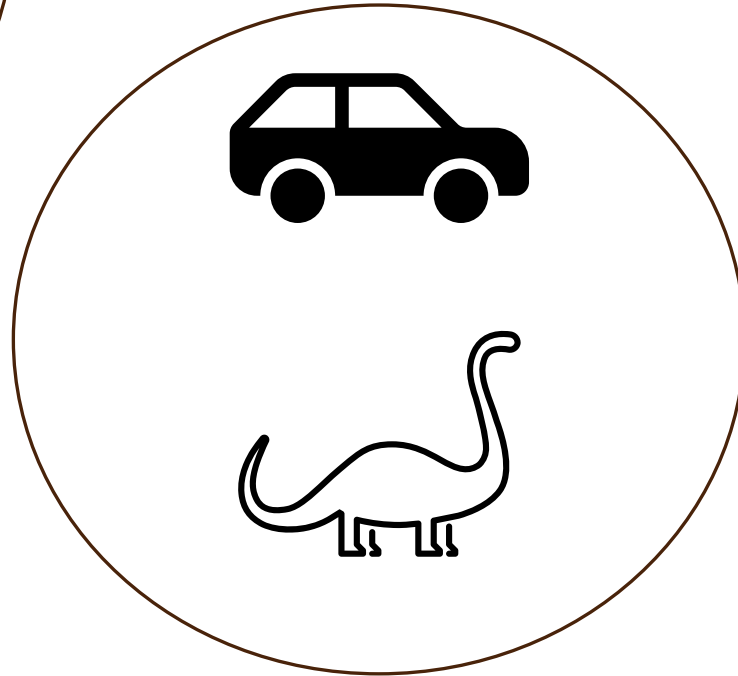
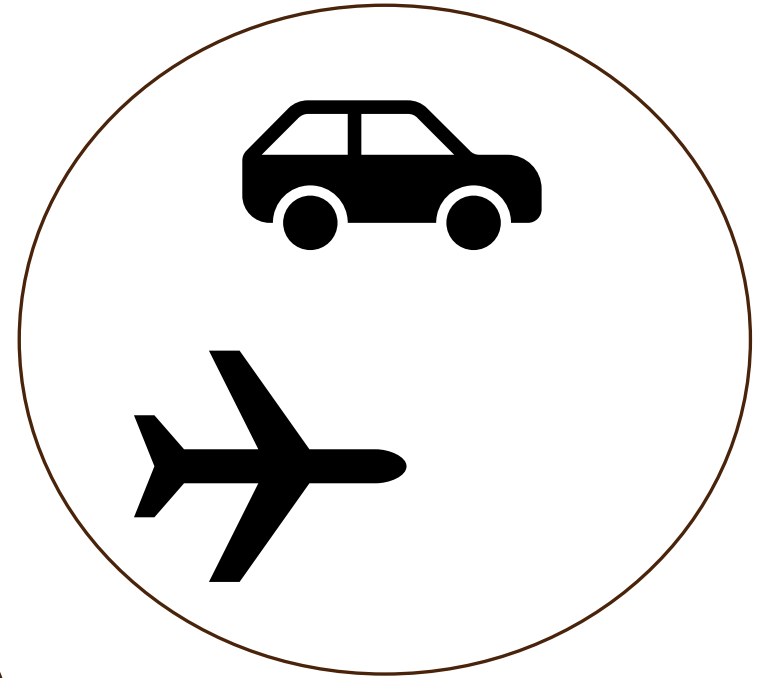
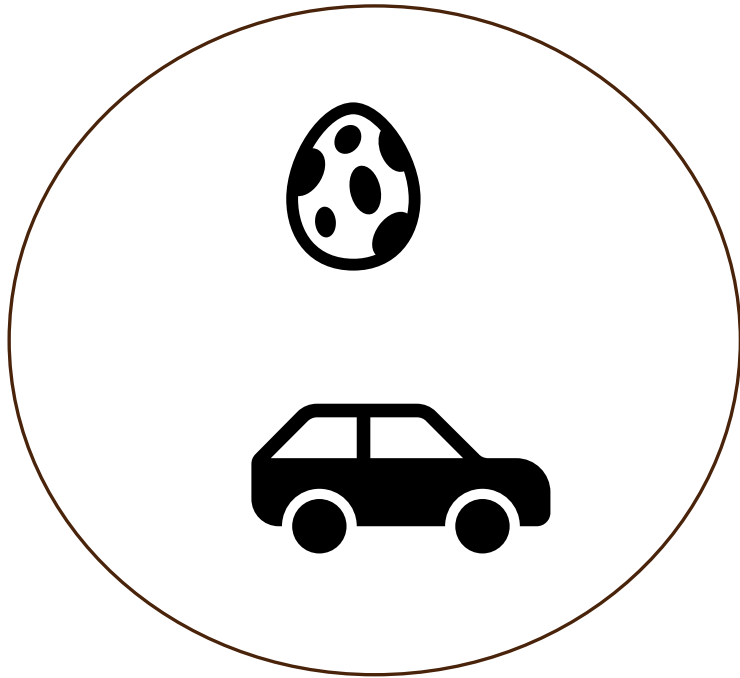
Quel groupe est le même que le modèle ?



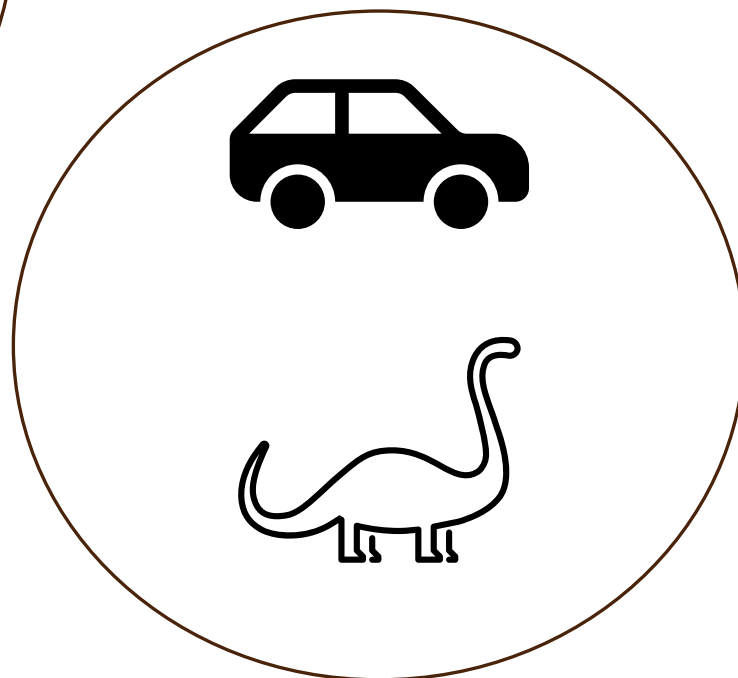
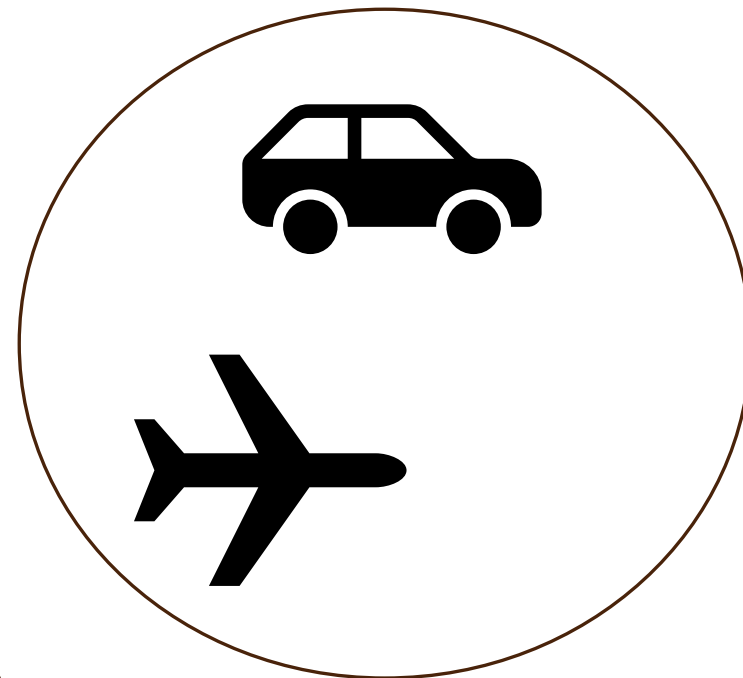
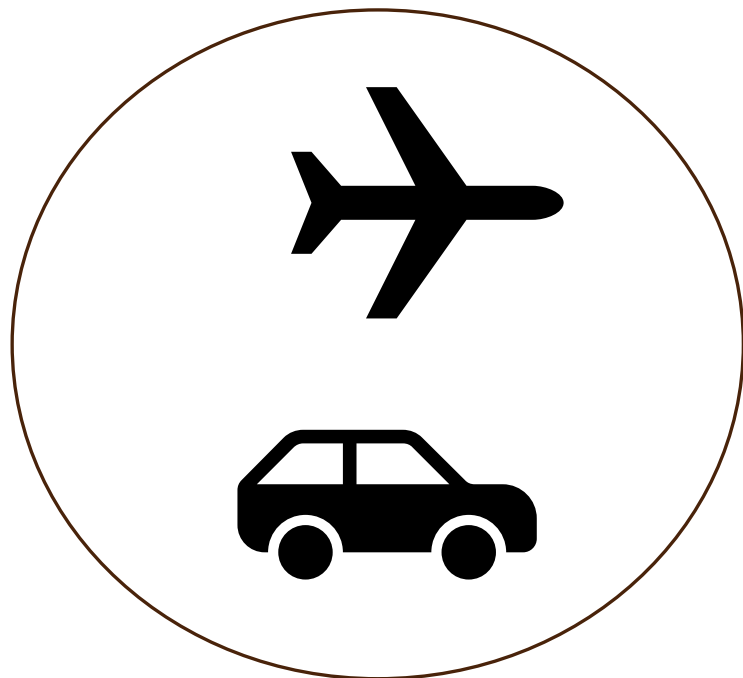
Quel groupe est le même que le modèle ?



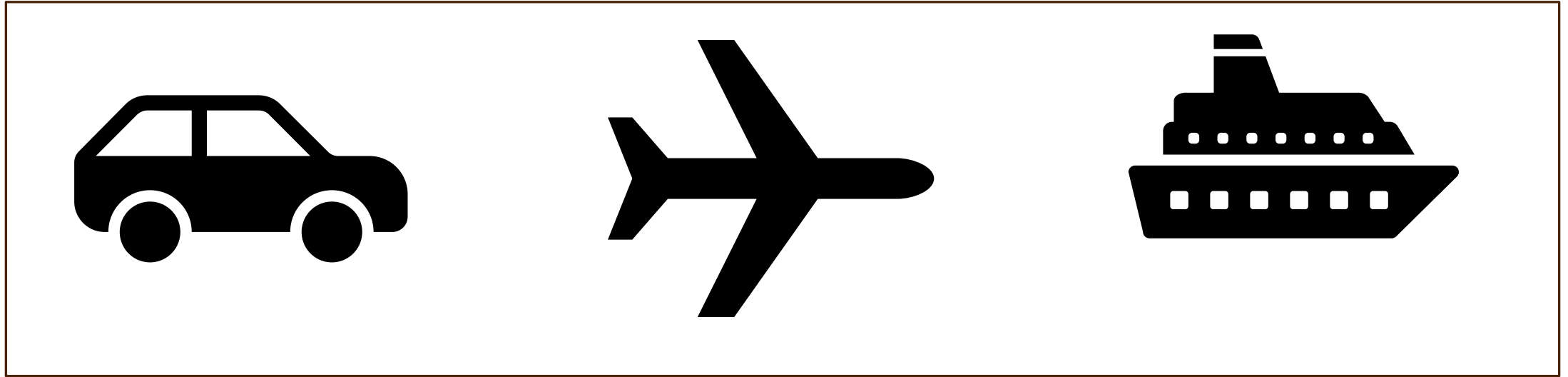
Regarde bien ces dessins



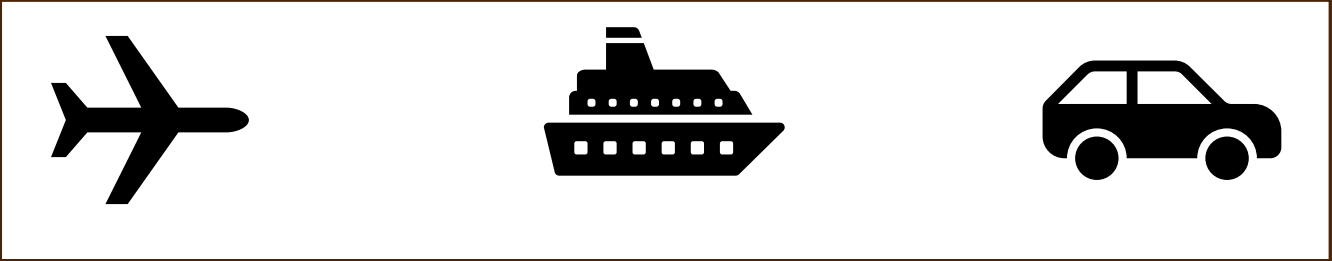
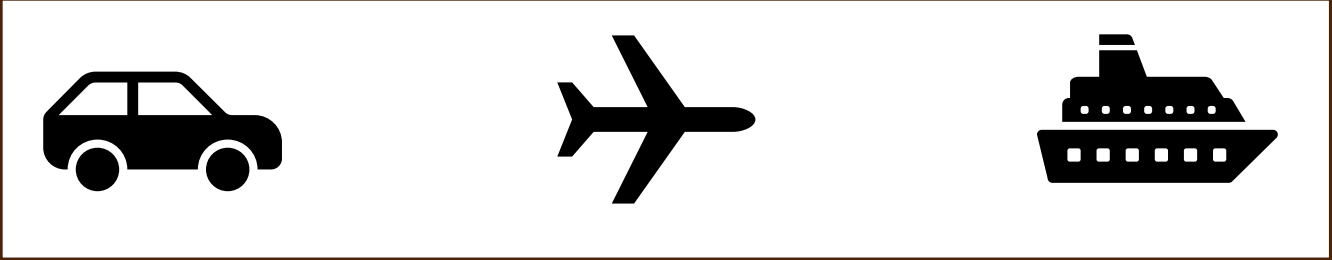
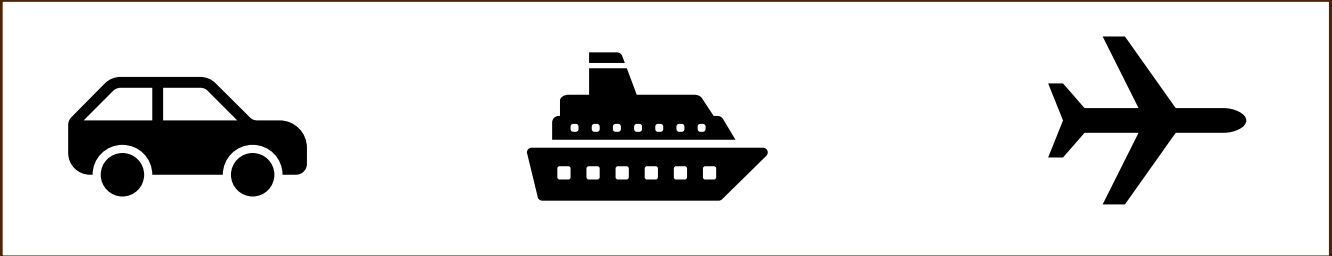
Quel groupe est le même que le modèle ?



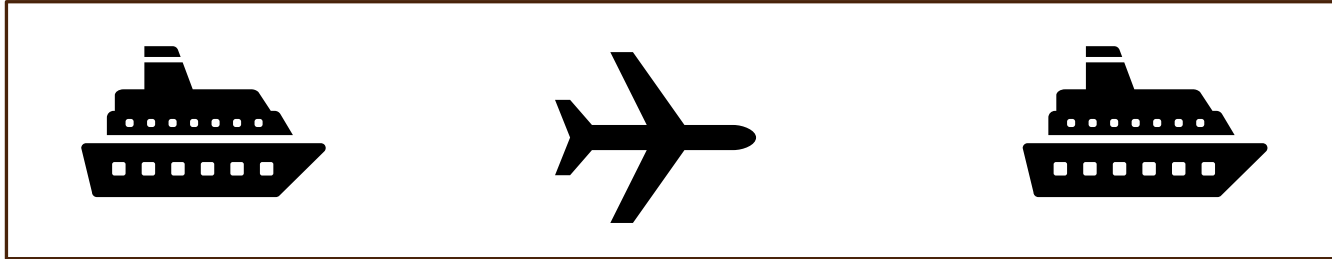
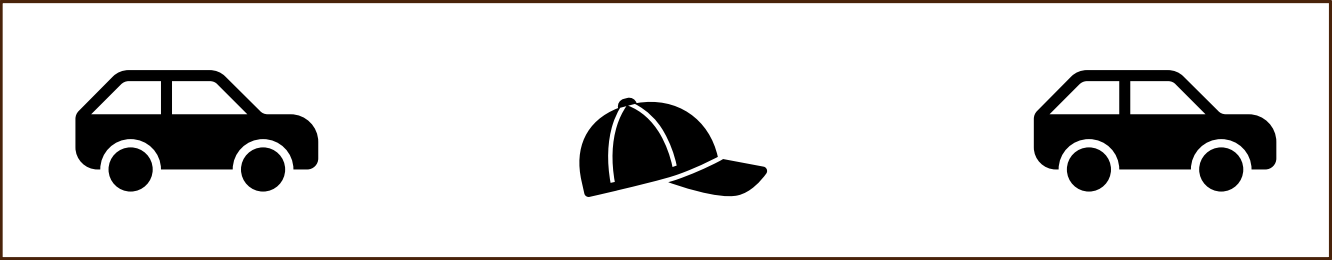
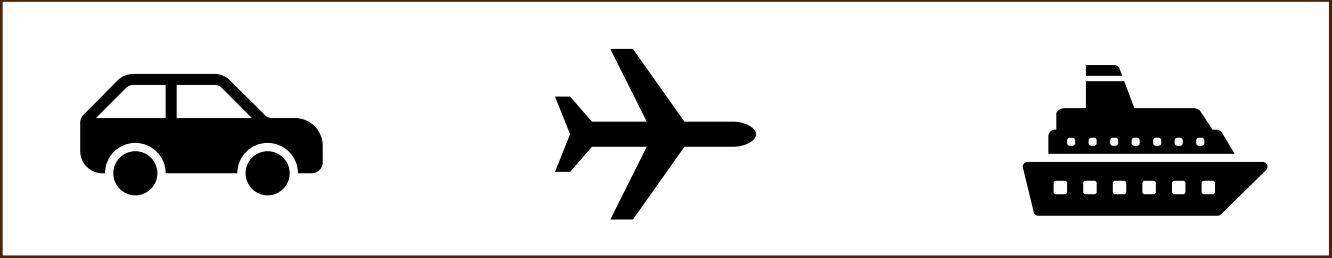
Quel groupe est le même que le modèle ?



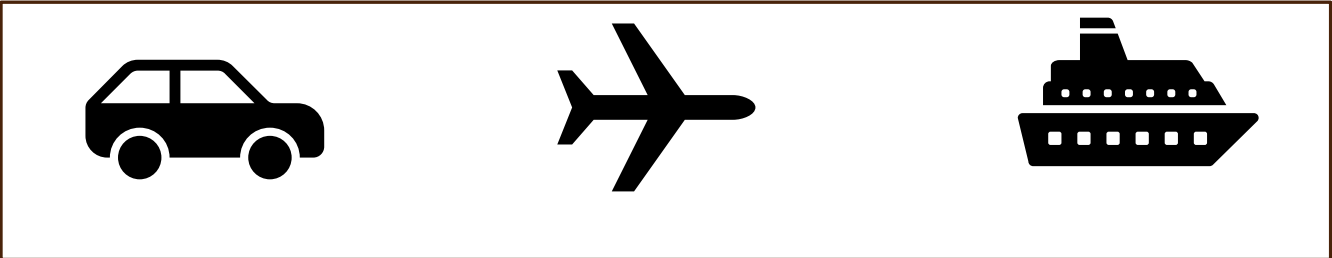
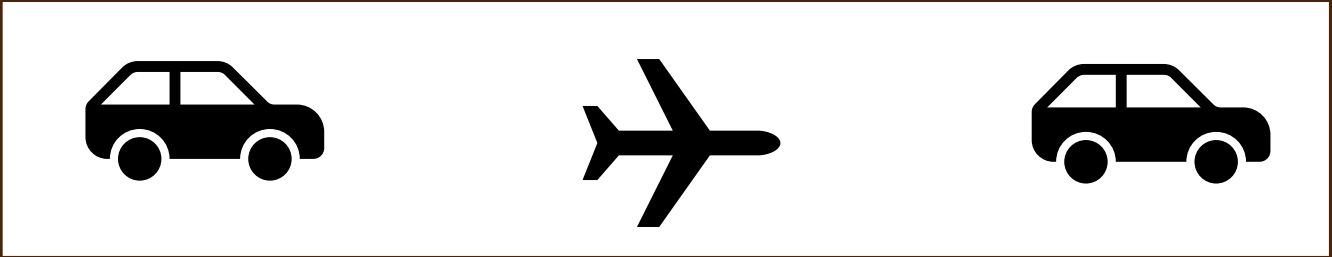
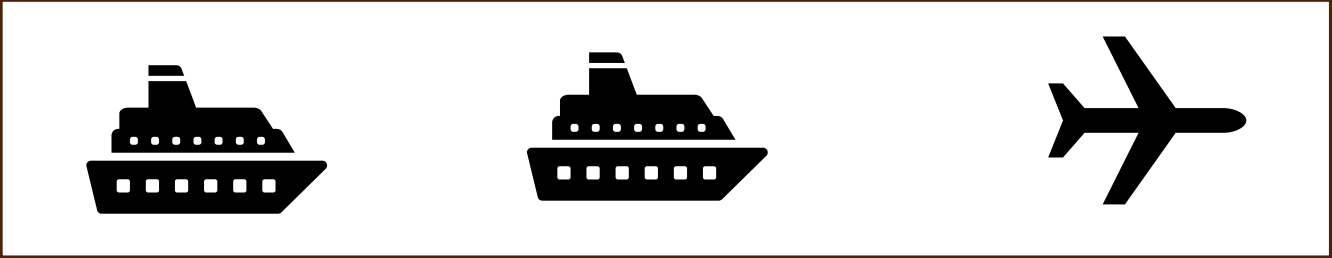
Regarde bien ces dessins



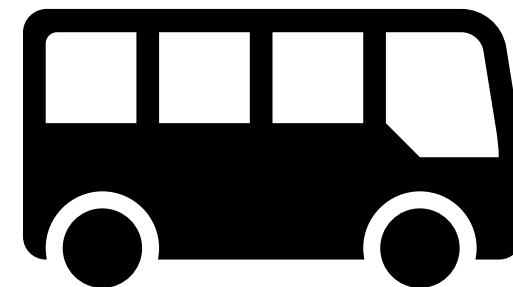
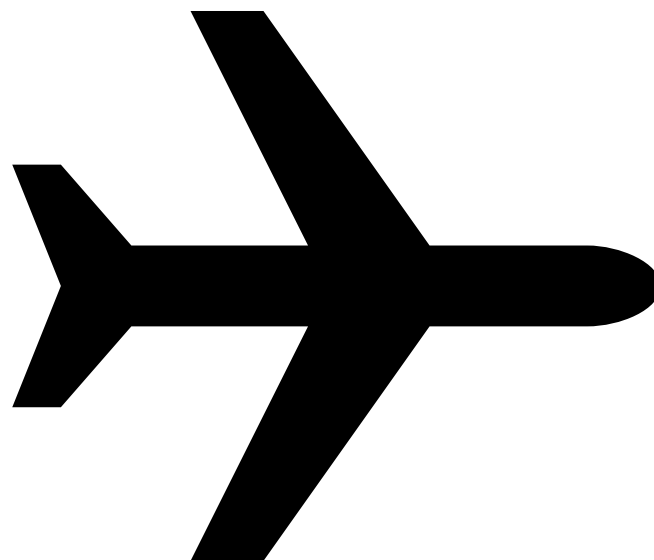
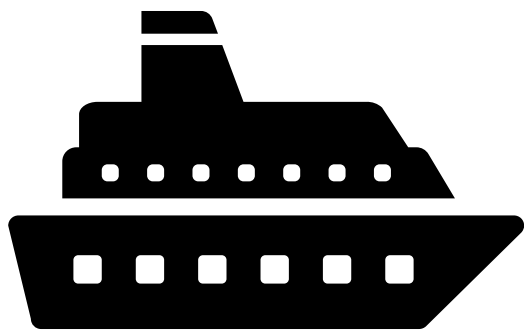
Quelle ligne est la bonne ?



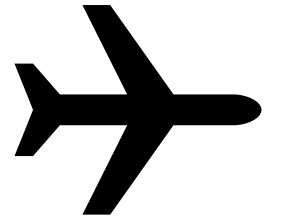
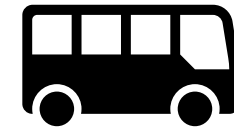
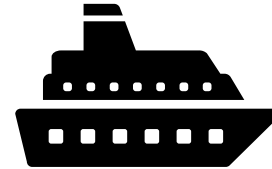
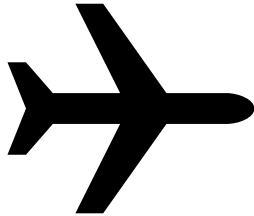
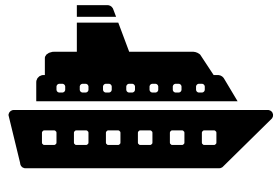
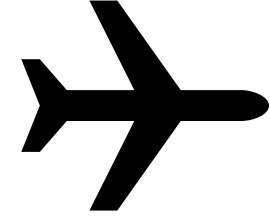
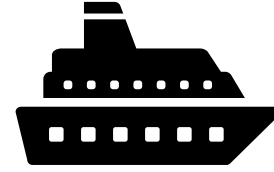
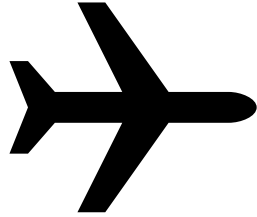
Quelle ligne est la bonne ?



Quelle ligne est la bonne ?



Regarde bien ces dessins



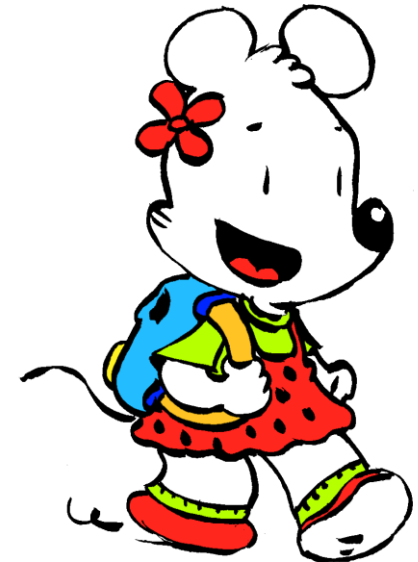
Biscotte a une robe et un sac à dos.

Biscotte a un pantalon et un tee-shirt.

Biscotte est habillée en jaune.

Biscotte porte un gilet.

L'enseignant lit une phrase à la fois puis montre la diapo suivante;
Montre l'image qui correspond à la description



Biscotte porte un pantalon, un pull et une écharpe.

Biscotte a un tee-shirt à manches courtes.

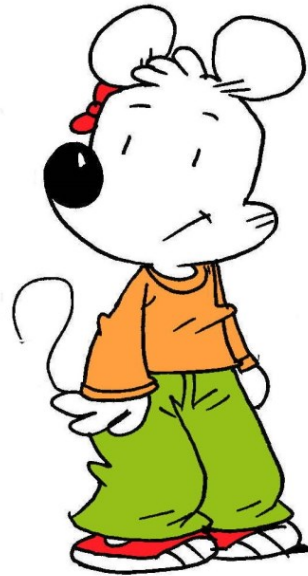
Biscotte a un bonnet mais pas de moufle.

Biscotte a enfilé des bottes.

Biscotte porte une veste verte avec une fermeture.

Biscotte n'a pas de robe, elle porte un tee-shirt à manche longue.

L'enseignant lit une phrase à la fois puis montre la diapo suivante;
Montre l'image qui correspond à la description



semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
1	Lundi : compréhension d'histoires	Anis et Moka : lecture et compréhension (questions collectives)
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Apprendre à imaginer : change ton prénom comment aimerais-tu t'appeler ?
	Jeudi : jeux mathématiques	Jeu du greli grelo
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu de phono de la maîtresse est fantastique (voir docs du livret)
2	Lundi : compréhension d'histoires	Anis et Moka : lecture et compréhension (questions collectives)
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Apprendre à imaginer : si tu savais faire de la magie, que ferais-tu ?
	Jeudi : jeux mathématiques	Jeu des formes (voir dispos suivantes)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu de phono de la maîtresse est fantastique (voir docs du livret)
3	Lundi : compréhension d'histoires	Anis et Moka : lecture et compréhension (questions collectives)
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Apprendre le son des lettres (Borel maisonny)
	Jeudi : jeux mathématiques	Jeu des formes (voir dispos suivantes)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu de phono de la maîtresse est fantastique (voir docs du livret)

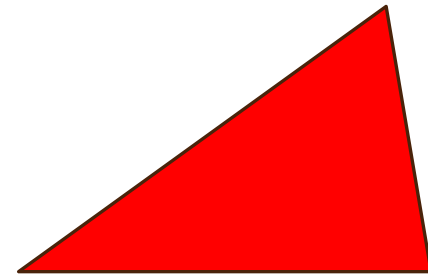
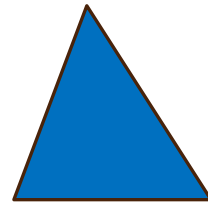
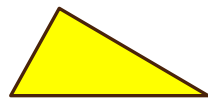
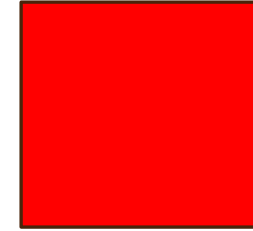
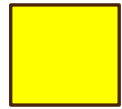
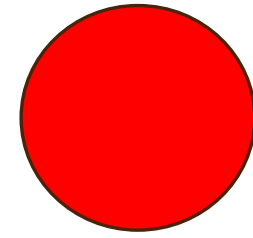
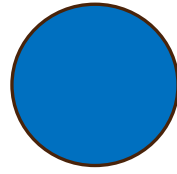
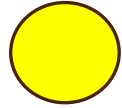
semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
4	Lundi : compréhension d'histoires	Anis et Moka : lecture et compréhension
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Jeu des jetons à positionner dans les bonnes cases (repérage dans l'espace), voir diapos
	Jeudi : jeux mathématiques	Problèmes mathématiques (voir diapos)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu de phono de la maîtresse est fantastique
5	Lundi : compréhension d'histoires	Anis et Moka : lecture et compréhension
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Jeu des jetons à positionner dans les bonnes cases (repérage dans l'espace), voir diapos
	Jeudi : jeux mathématiques	Problèmes mathématiques (voir diapos)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu de phono de la maîtresse est fantastique
6	Lundi : compréhension d'histoires	Anis et Moka : lecture et compréhension
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	Sudoku P4 à refaire (difficile)
	Jeudi : jeux mathématiques	Problèmes mathématiques (voir diapos)
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu de phono de la maîtresse est fantastique

Apprentissages collectifs en PS (en REP) – 11

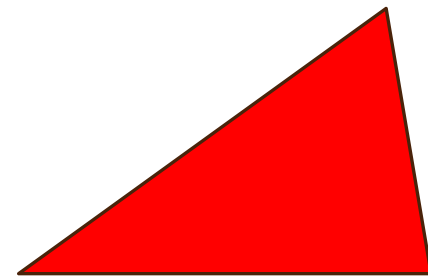
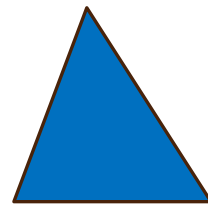
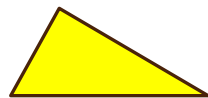
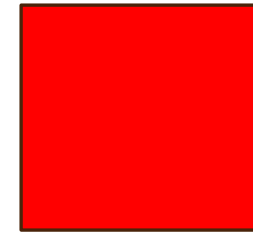
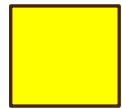
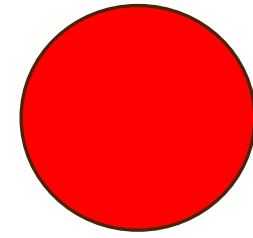
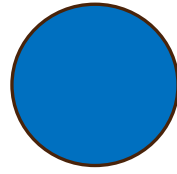
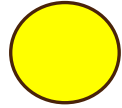
Période 5

semaine	3 ^{ème} regroupement (après-midi, après la sieste)	
7	Lundi : compréhension d'histoire	
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	
	Jeudi : jeux mathématiques	
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	Jeu de phono de la maîtresse est fantastique
8	Lundi : compréhension d'histoires	
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	
	Jeudi : jeux mathématiques	
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	
9	Lundi : compréhension d'histoires	
	Mardi : observation fine/ fonctions exécutives	
	Jeudi : jeux mathématiques	
	Vendredi : jeux d'écoute et phonologie	

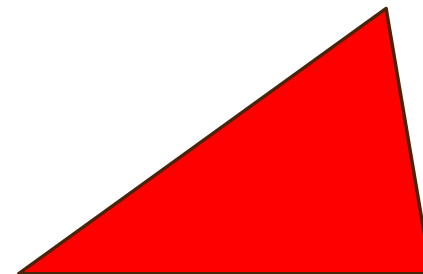
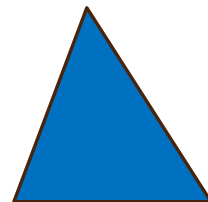
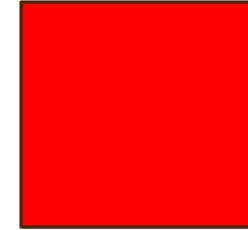
Langage et formes
Regarde bien et nomme chaque forme, la taille et la couleur



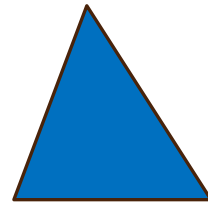
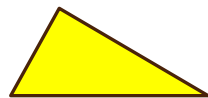
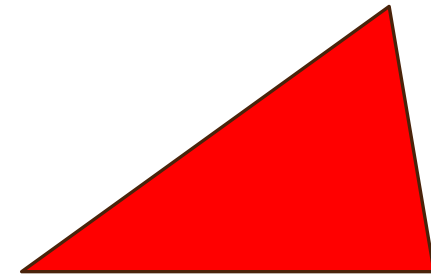
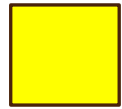
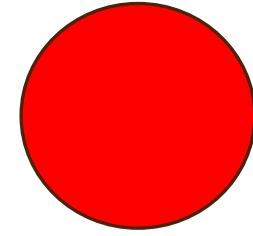
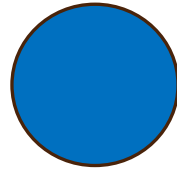
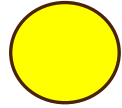
Langage et formes
Qu'est-ce qu'il manque ?



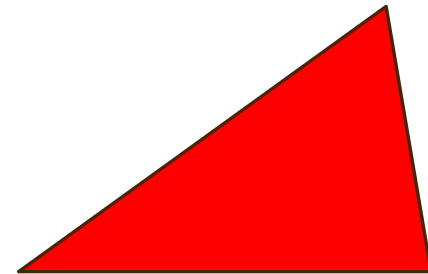
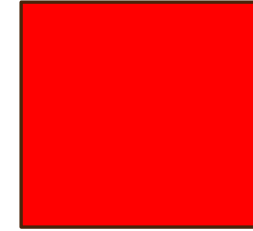
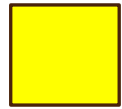
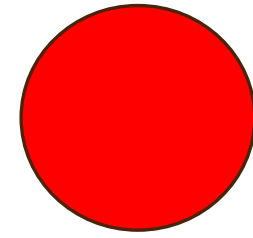
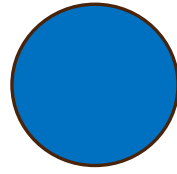
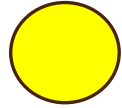
Langage et formes
Qu'est-ce qu'il manque ?



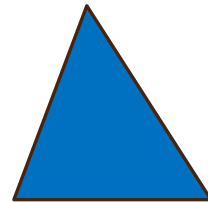
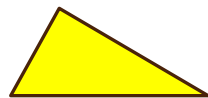
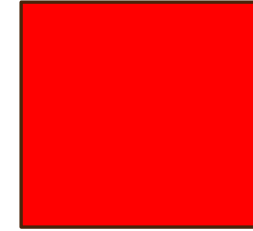
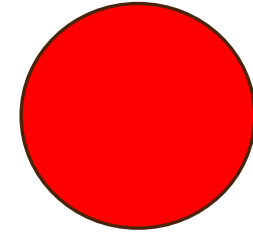
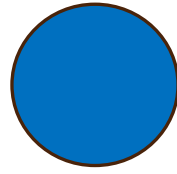
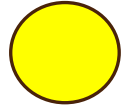
Langage et formes
Qu'est-ce qu'il manque ?



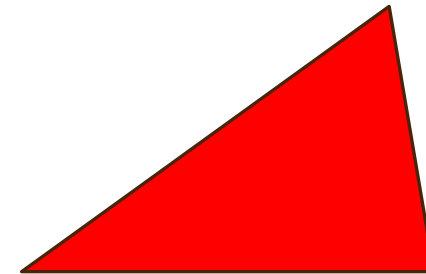
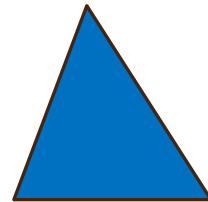
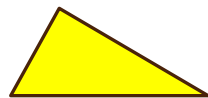
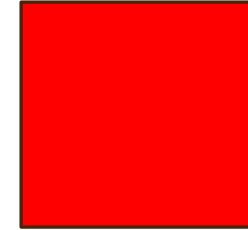
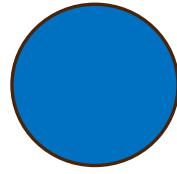
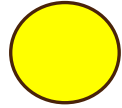
Langage et formes
Qu'est-ce qu'il manque ?



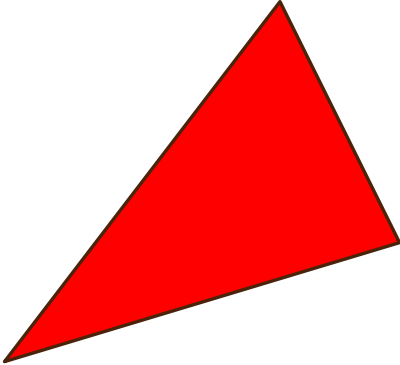
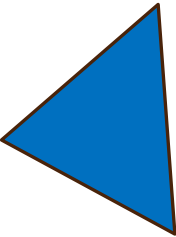
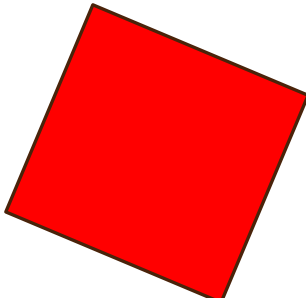
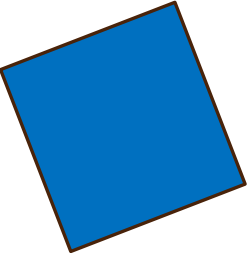
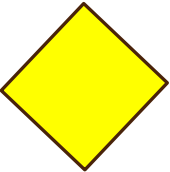
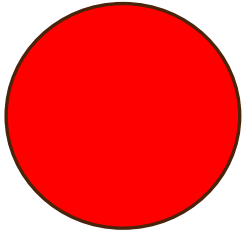
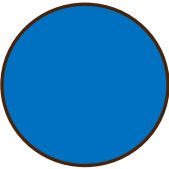
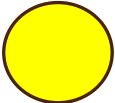
Langage et formes
Qu'est-ce qu'il manque ?



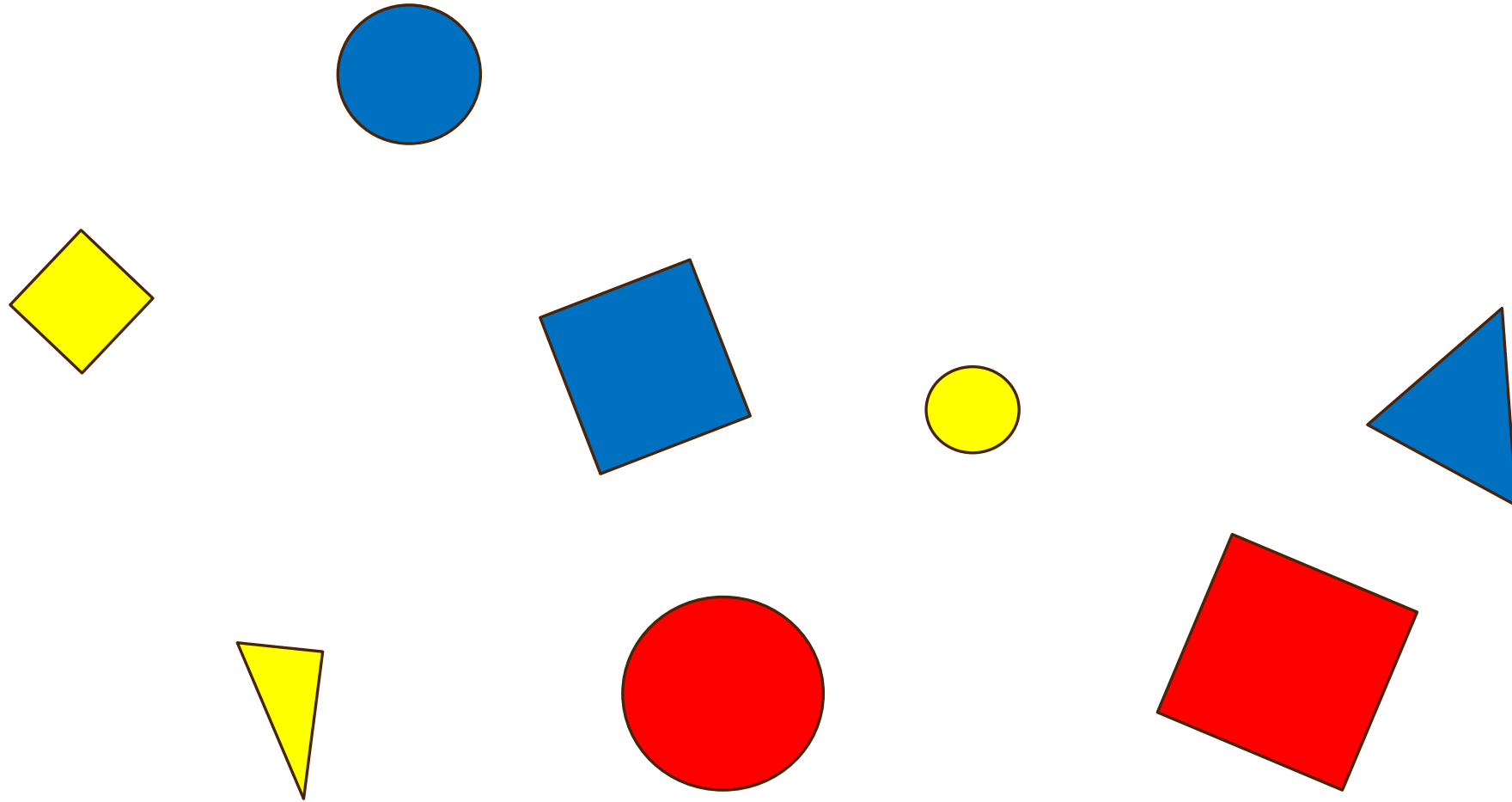
Langage et formes
Qu'est-ce qu'il manque ?



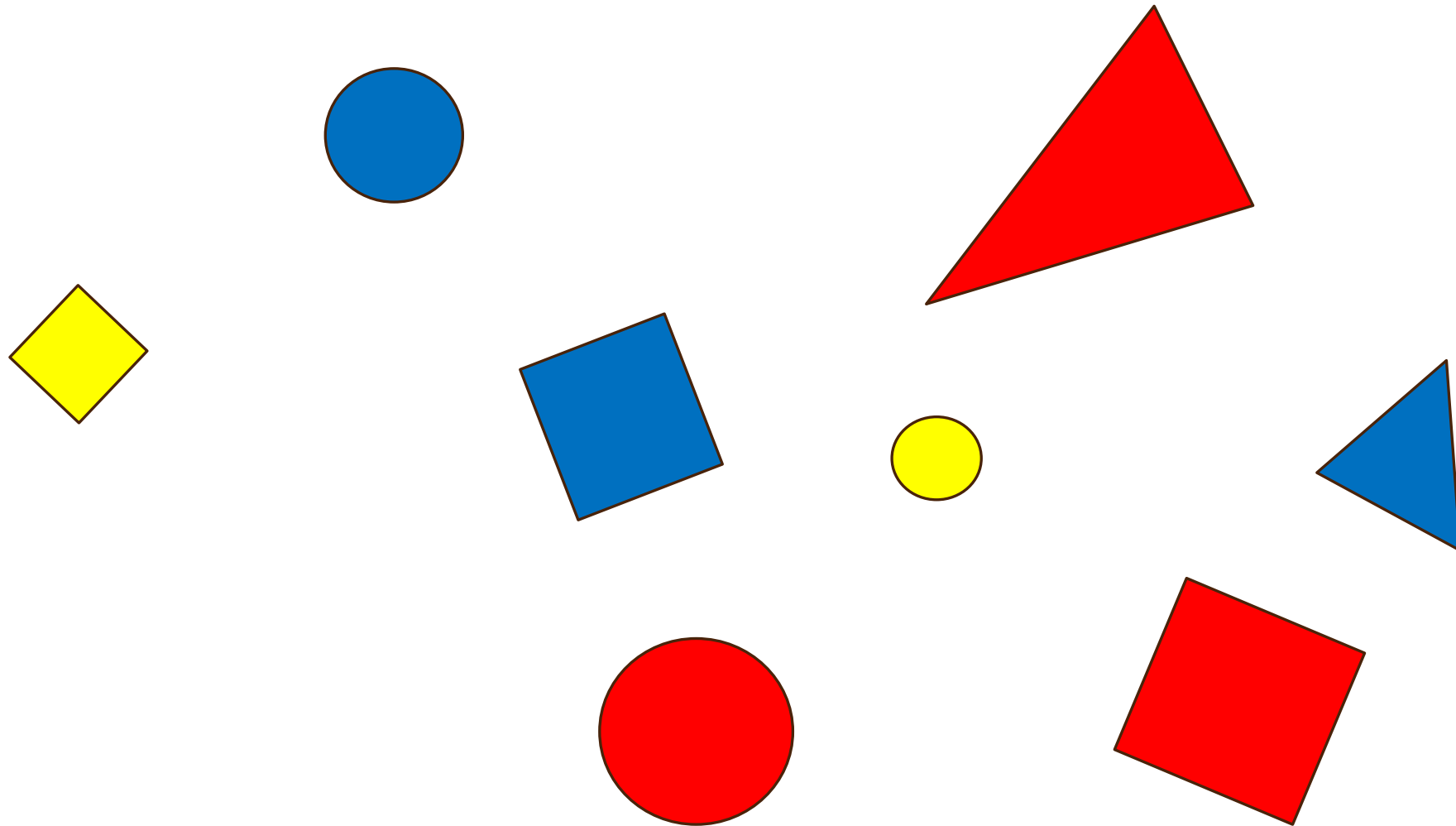
Langage et formes
Regarde bien et nomme chaque forme, la taille et la couleur



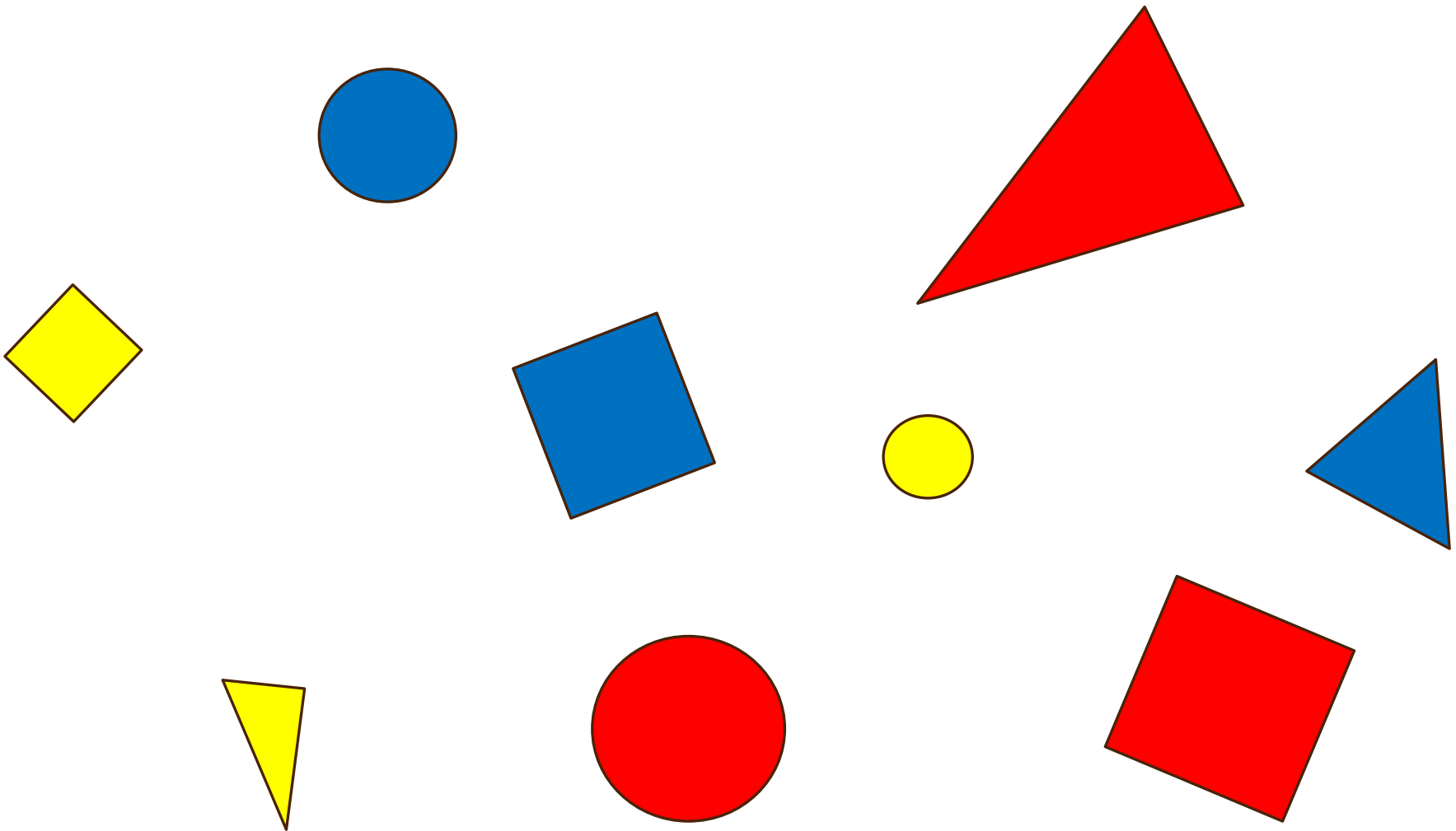
Langage et formes
Qui manque t il ?



Langage et formes
Regarde bien et nomme chaque forme, la taille et la couleur



Langage et formes
Qui manque - t- il ? Il ne manque aucune forme



Introduire le dénombrement avec pointage du doigt : compter les ronds de la chenille

Réciter la comptine numérique jusqu'à 5

Le jeu des étiquettes à classer (bcp de représentations différentes des qtés et classer celles-ci)

Décomposition de petites qtés : jeu des poissons dans le bocal (on observe, on nomme, on retire un poisson : combien en reste-t-il ? de même avec les petites souris doudou dans la maison

Jeu du greli grelot

Jeu de l'écoute du bruit : est-ce que j'ai mis 1 caillou ou 2 cailloux dans la boîte ou 3 / ou taper dans les mains (aide visuelle, ils peuvent lever 1 doigt à chaque tape) ou avec une clochette/triangle

Montre avec les doigts la quantité 1, 2, 3 (je montre une étiquette sans rien dire, j'attends les doigts), on peut mettre 2 cartes (1 + 1)

Jeter le dé, lire le dé, frapper la quantité inscrite avec les mains, montrer les doigts

Mémoire des nombres (retenir les 2 qtés montrés sur les cartes, les nommer et les retourner)

Carton éclair: on donne une carte qté à chaque élève. Ceux qui ont le « 1 » lève le carton, etc.

Frise numérique jusqu'à 3 : on retourne une carte, laquelle est retournée

Je prends des pompons dans ma main, j'en laisse tomber. Combien sont tombés? Combien sont encore dans ma main ?

J'ai 1 crayon dans mon tablier.

J'en prend un autre et je le mets dans mon tablier.

Combien ai-je de crayons dans mon tablier ?

Je donne 1 pion à Bilal.

Je lui en donne 1 autre.

Combien de pions à Bilal dans sa main ?

Je donne 3 pions à Elise.

Elle m'en redonne 1

Combien ai-je de pions ?

Combien de pion à Elise ?

8 bouchons

Il faut qu'Anis ait PLUS de bouchons que Moka

Il faut qu'Anis et Moka ait AUTANT de bouchons

Il faut que Moka ait PLUS de bouchons qu'Anis

Biscotte arrive

Il faut qu'Anis ait PLUS de bouchons que Moka et que Biscotte

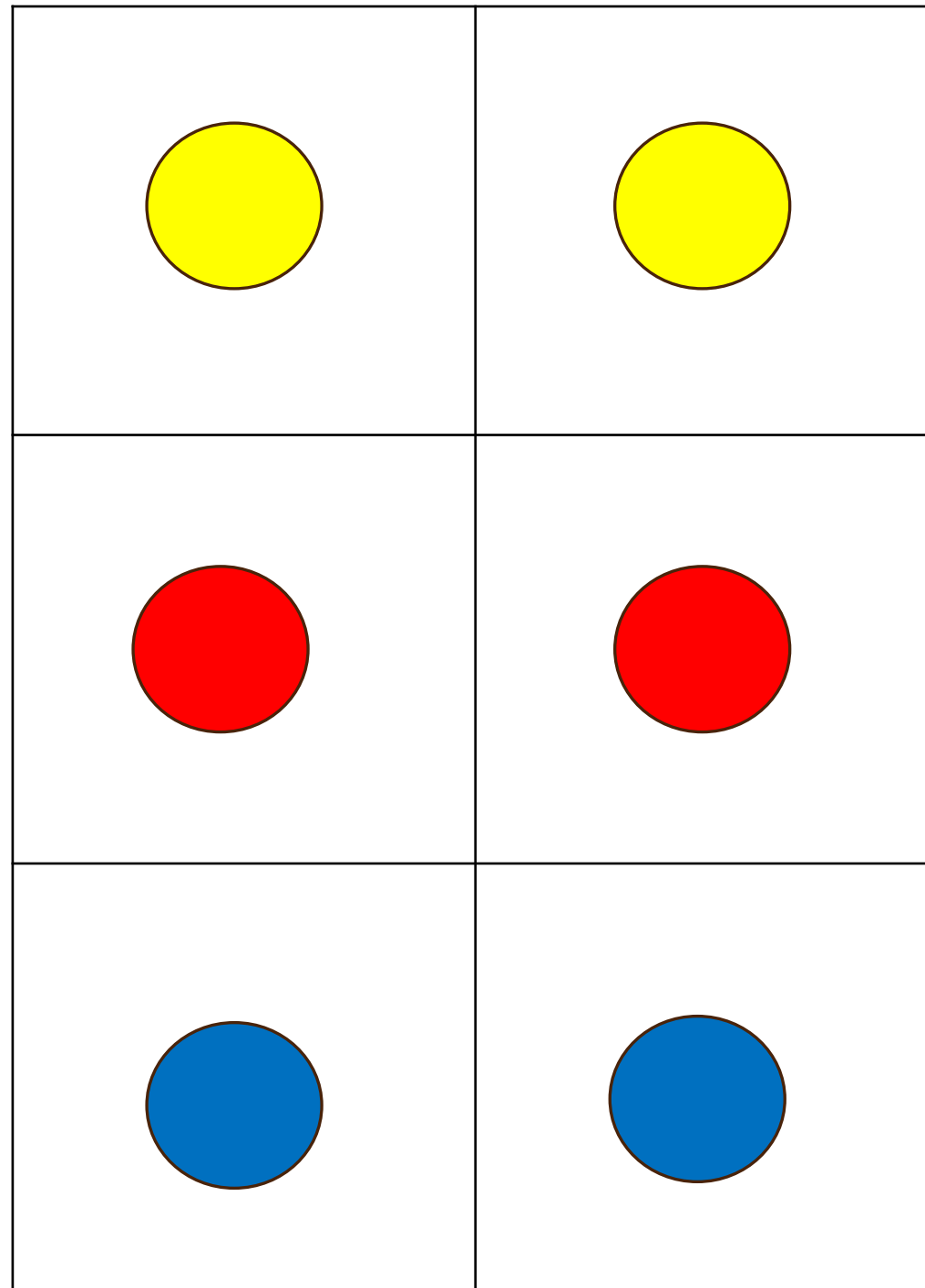
Il faut qu'Anis, Biscotte et Moka ait AUTANT de bouchons

Il faut que Moka ait PLUS de bouchons qu'Anis mais moins que Biscotte

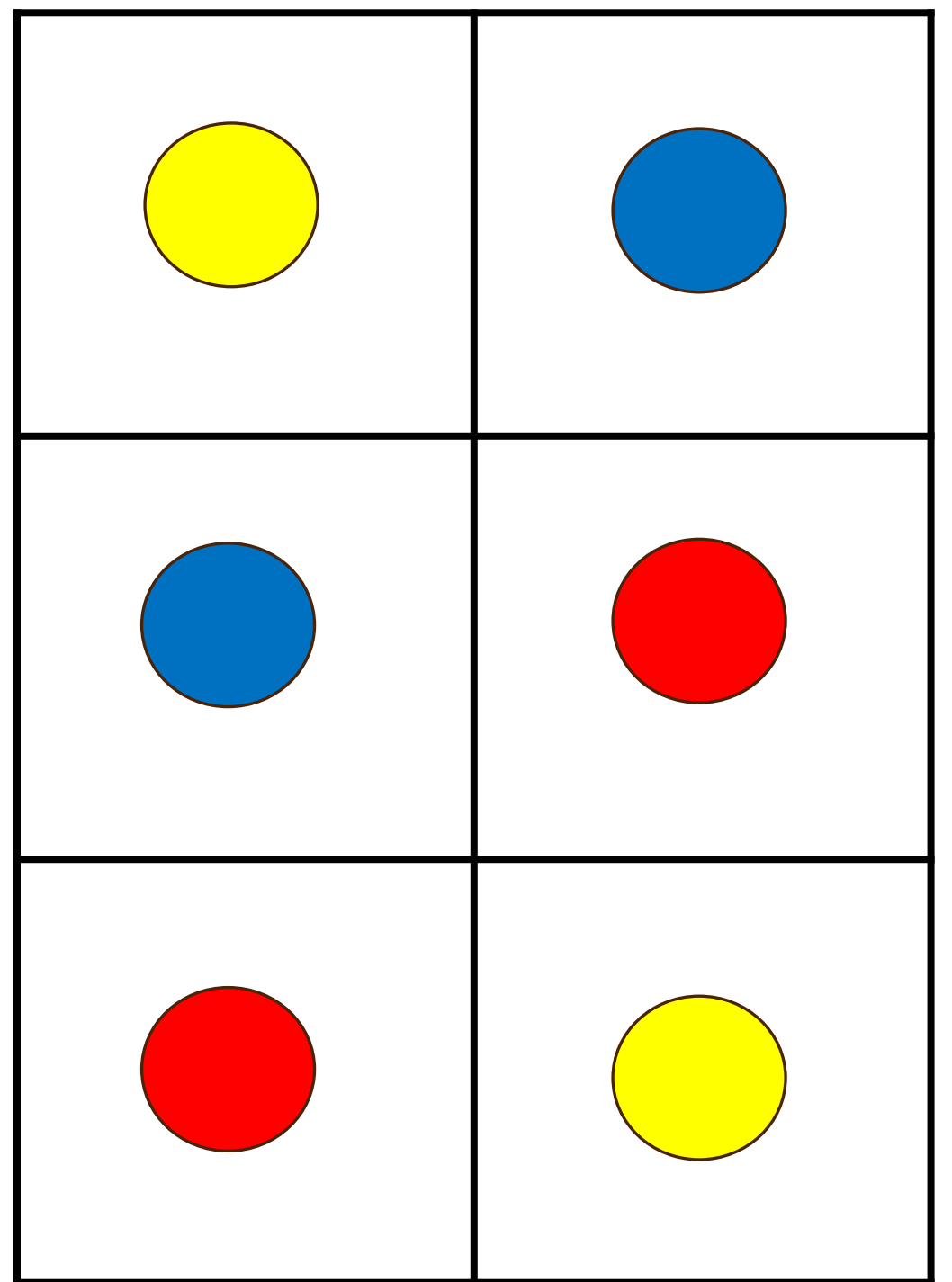
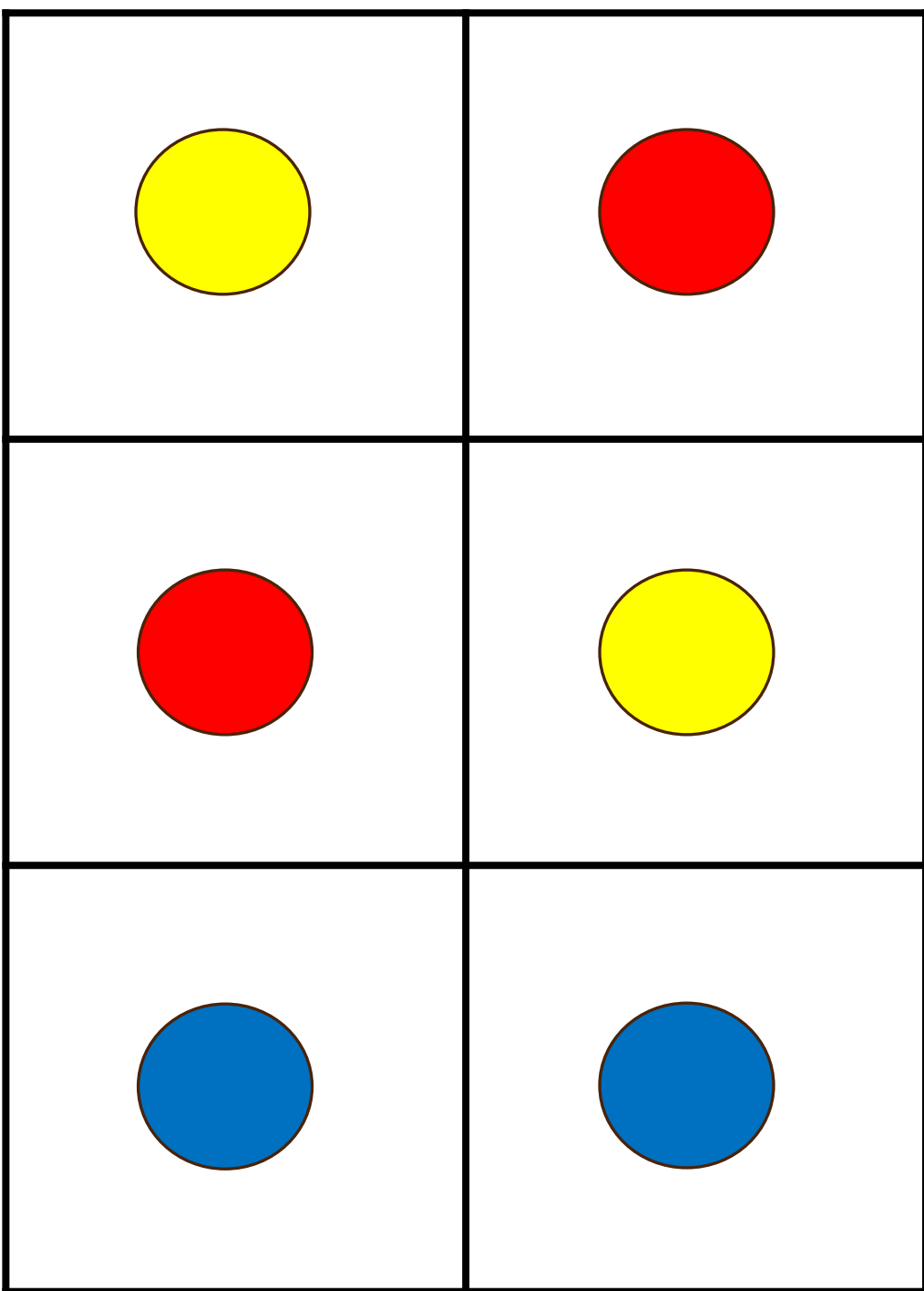
Jeu de l'autobus avec 5 personnages

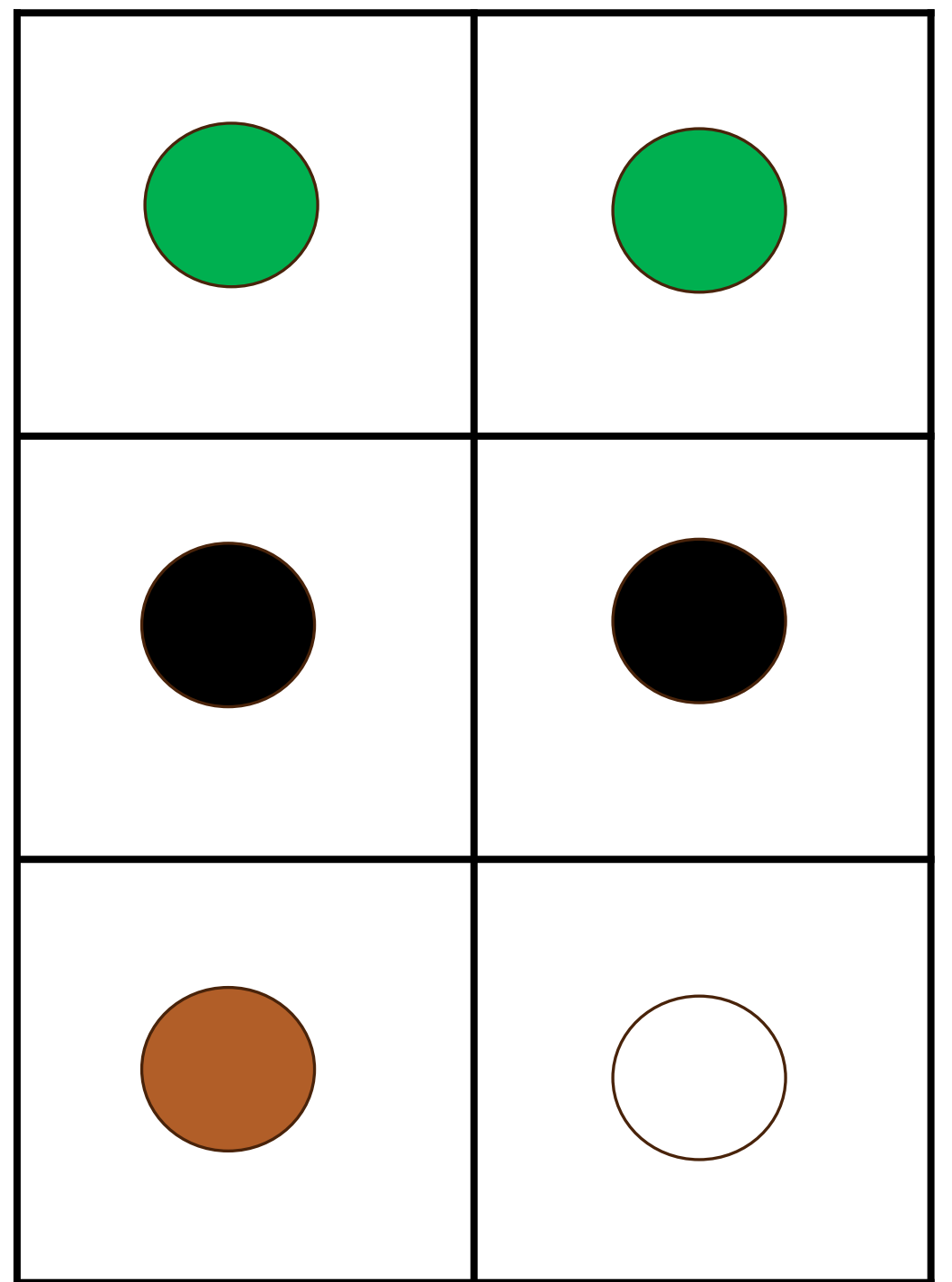
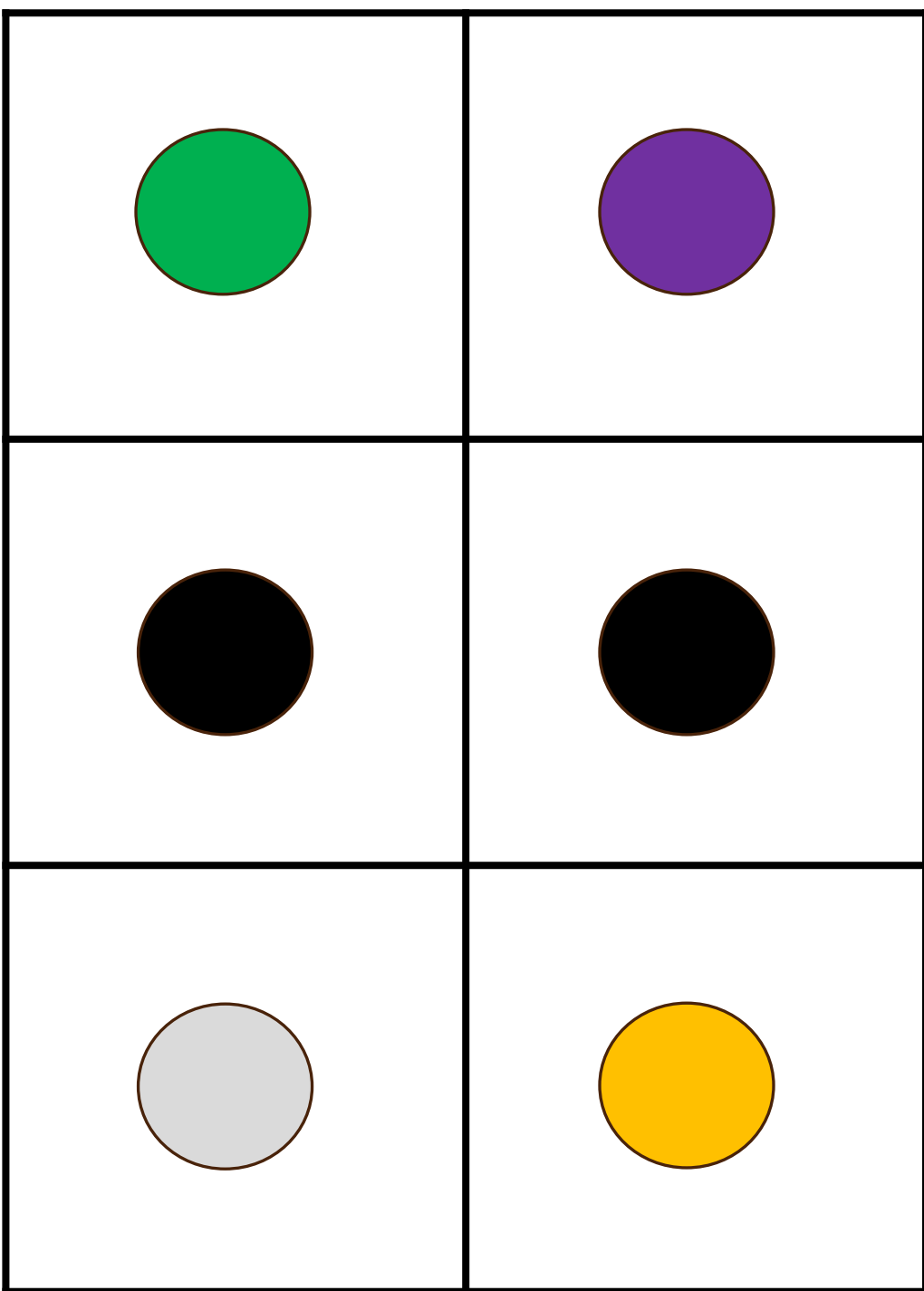
<https://www.youtube.com/watch?v=uJk-SuoWmGY&t=27s>

Décomposition des nombres : jeu de l'autobus (4, c'est 2 et 2) /
Number Decomposition: Bus Game ; (youtube.com)



A imprimer





Faire jeu de reconnaissance des lettres

[:logicieleducatif](#)

[Reconnaissance de lettres avec les grenouilles - Jeu sur LogicielEducatif](#)

[Rangement des jouets du plus petit au plus grand - Jeu sur LogicielEducatif](#)

Voir rituels maths acces

Voir éval de compréhension CP « montre-moi l'image qui correspond: le garçon n'est pas tout seul »

Quel Super a remporté le plus de médailles?



