

Grille de repères pour travailler la syntaxe des élèves à partir de 2 ans

étape	Niveau de l'élève	Objectifs à se fixer
0	<p>L'élève prononce des sons ou des syllabes qui signifient quelque chose de reconnaissable Ex : « man » pour « maman » « pati » pour parti, .. ; Mais n'associe pas plusieurs mots ensemble</p> <p>Objectif étape 0 « dire des mots »</p>	<p>Au-delà de la prononciation à travailler en parallèle, l'objectif est que l'élève mette plusieurs mots ensemble pour former une phrase élémentaire, du genre « maman pati maison ».</p> <p>L'élève fera des tentatives d'associations de mots très divers comme « miam gâteau », « pas vélo », ...</p>
1	<p>L'élève prononce plusieurs mots associés se rapprochant d'une phrase (c'est la phrase élémentaire) ex : « donner gâteau moi »</p> <p>Objectif étape 1 « entrer dans la phrase »</p>	<p>Utiliser le présentatif « c'est » et « il y a » + les déterminants Pour entrer dans une phrase simple avec un présentatif et Travailler les pronoms « il » et « elle » associés à un verbe pour entrer dans une phrase simple : L'élève prononce souvent « i » pour « il » et « é » pour « elle »</p> <p>L'élève utilisera souvent en priorité des verbes très utilisés dans son quotidien : donner, avoir, être, manger et très souvent encore à l'infinitif. « il manger gâteau ». On peut enrichir son capital verbe.</p>
2	<p>L'élève sait faire une phrase simple avec S + V, il utilise les pronoms à la 3^{ème} personne du singulier et parfois les déterminants. Ex : Biscotte, elle mange gâteau</p> <p>Objectif étape 2 « allonger la phrase simple »</p>	<p>Allonger la phrase avec des compléments. (Renforcer l'emploi des COD et COI) Renforcer l'emploi des déterminants et les varier. Travailler les prépositions : « à », « de », « pour » ... Travailler le pronom « je »</p> <p>Les différentes étapes peuvent parfois être très longues chez les élèves ; le vocabulaire doit être enrichi et utilisé dans différents contextes avec des répétitions fréquentes.</p>
3	<p>L'élève commence à être à l'aise dans des phrases simples bien construites, il utilise le « je » pour parler de lui. Il utilise des prépositions (à, de, avec, sur...) L'enfant utilise des phrases simples qui sont juxtaposées.</p> <p>Objectif étape 3 « entrer dans la phrase complexe »</p>	<p>Travailler l'entrée dans la phrase complexe avec la proposition relative « qui », avec le « parce que » Allonger sa phrase au maximum, ajouter des précisions Travailler les termes de position Entrer dans le rappel de récit et inciter pour demander des précisions et des explications (états mentaux des personnages : pourquoi font-ils cela ? que ressentent-ils ?)</p>
4/5	<p>L'élève utilise tous les pronoms, commence à faire des phrases complexes</p> <p>Objectif étape 4 « allonger la phrase complexe »</p>	<p>Allonger les phrases avec des introducteurs de complexité : quand, il faut que, pour que, lorsque, comme, ... Travailler des connecteurs de temps, de lieux, des adverbes... Travailler le rappel de récit et inciter pour demander des précisions et des explications (états mentaux des personnages : pourquoi font-ils cela ? que ressentent-ils ?)</p>

La progression de chaque enfant est différente et ne suit pas un cheminement aussi simple que ces étapes. Par exemple, un enfant peut utiliser des adverbes rapidement mais ne pas utiliser la première personne du singulier. Cette grille donne cependant des objectifs de progression pour aider l'enseignant à créer des groupes homogènes.