

## Grille de repères pour travailler la syntaxe des élèves à partir de 2 ans

étapes	Niveau de l'élève	Objectifs à se fixer
0	<p>L'élève prononce des sons ou des syllabes qui signifient quelque chose de reconnaissable</p> <p>Ex : « nos » pour « rhinocéros »</p> <p>« pati » pour parti, .. ;</p> <p>Mais n'associe pas plusieurs mots ensemble</p>	<p>Au-delà de la prononciation à travailler en parallèle, l'objectif est que l'élève mette <b>plusieurs mots ensemble</b> pour former une phrase élémentaire, du genre « maman pati maison ».</p> <p>L'élève fera des tentatives d'associations de mots très divers comme « miam gâteau », « pas vélo », ...</p>
1	<p>L'élève prononce plusieurs mots associés se rapprochant d'une phrase (c'est la phrase élémentaire) ex : « donner gâteau moi »</p>	<p>Utiliser le <b>présentatif</b> « c'est » et « il y a » + <b>les déterminants</b> pour entrer dans <b>une phrase simple avec un présentatif</b> et</p> <p>Travailler <b>les pronoms</b> « il » et « elle » <b>associés à un verbe</b> pour entrer dans une phrase simple :</p> <p>L'élève prononce souvent « i » pour « il » et « é » pour « elle »</p> <p>L'élève utilisera souvent en priorité des verbes très utilisés dans son quotidien : donner, avoir, être, manger et très souvent encore à l'infinitif. « il manger gâteau »</p>
2	<p>L'élève sait faire une phrase simple avec S + V, il utilise les pronoms à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier et parfois les déterminants .</p> <p>Ex : Biscotte, elle mange gâteau</p>	<p><b>Allonger la phrase avec des compléments, des précisions.</b> (renforcer l'emploi des COD et COI)</p> <p>Renforcer l'emploi des <b>déterminants et les varier.</b></p> <p>Travailler <b>les prépositions</b> : « à », « de », « pour »...</p> <p>Travailler <b>le pronom</b> « je »</p> <p>Les différentes étapes peuvent parfois être très longues chez les élèves ; le vocabulaire doit être enrichi et utilisé dans différents contextes avec des répétitions fréquentes.</p>
3	<p>L'élève commence à être à l'aise dans des phrases simples bien construites, il utilise le « je » pour parler de lui. Il utilise des prépositions (à, de, avec, sur...) L'enfant utilise des phrases simples qui sont juxtaposées.</p>	<p>Travailler <b>l'entrée dans la phrase complexe</b> avec la proposition relative « qui », avec le « <b>parce que</b> »</p> <p><b>Allonger sa phrase au maximum</b></p> <p>Travailler <b>les termes de position</b></p> <p>Entrer <b>dans le rappel de récit</b> et inciter pour demander des précisions et des explications (états mentaux des personnages : pourquoi font-ils cela ? que ressentent-ils ?)</p>
4/5	<p>L'élève utilise tous les pronoms, commence à faire des phrases complexes</p>	<p>Allonger les phrases <b>avec des introducteurs de complexité</b> : <b>quand, il faut que, pour que, lorsque, comme,...</b></p> <p>Travailler des <b>connecteurs de temps, de lieux, de transition...</b></p> <p>Travailler <b>le rappel de récit</b> et inciter pour demander des précisions et des explications (états mentaux des personnages : pourquoi font-ils cela ? que ressentent-ils ?)</p>